НА НАШИХ КАФЕДРАХ

ПОДВОДЯ ИТОГИ

Государственные экзамены по научному коммунизму — пора ответственная.

В конце марта этого года государственный экзамен по научному коммунизму сдавали студенты пятого курса ИЭФ.

Опыт убеждает, что результаты экзамена во многом зависят от продуманной организации подготовки студентов.

Кафедра философии и научного коммунизма придает ей большое значение: своевременно и планомерно проводятся обзорные лекции для студентов, групповые и индивидуальные консультации. Разъясняются сложные вопросы теории научного коммунизма, даются советы по методике изучения первоисточников.

Надо отметить, что студенты ИЭФ подошли к подготовке с чувством большой ответственности. Да и ГЭК, во главе с зав. кафедрой В. Фроловым, поработала дружно, согласованно. Это способствовало созданию деловой, доброжелательной и вместе с тем торжественной атмосферы во время приема государственного экзамена.

Уровень знаний студентов оказался достаточно высоким: средний балл составил 4,18. Неудовлетворительных оценок не было. **Отлично сдали 27 человек** (что составляет 41,5 процента от общего числа). Ответы двадцати трех студентов экзаменаторы оценили на «хорошо» (35,4 процента).

Особенно отличилась группа 5302, сдавшая экзамен только на «хорошо» и «отлично».

Партбюро кафедр общественных наук обсудило на партийном собрании итоги сдачи госэкзамена. Коммунисты высказали ряд конкретных предложений по улучшению идейно-теоретической подготовки молодых специалистов гражданской авиации.

И. Сажин,
пом. декана ИЭФ.

УЧЕБА ГЛАВНЫХ ЭКОНОМИСТОВ

В марте этого года в РКИИ ГА работали курсы повышения квалификации главных экономистов территориальных управлений гражданской авиации.

Отметим, что в целом курсы были хорошо организованы и прошли на высоком уровне, и с большой пользой для слушателей.

Все преподаватели добросовестно отнеслись к чтению лекций и проведению занятий. Они доброжелательно, с большим желанием, стремились раскрыть перед слушателями некоторые вопросы теории, а также увязать их с практикой.

Мы сердечно благодарим коллектив кафедры экономики гражданской авиации. И в первую очередь А. Мирошникова, В. Томилина, Э. Шурано-Бондаренко и многих других.

Искренне признательны А. Стетюхе — прекрасному организатору культурной работы и замечательному экскурсоводу.

Хочется отметить, что кафедра экономики ГА, возглавляемая профессором А. Мирошниковым, многое делает для развития экономической науки, оказывает серьезную помощь практикам и потому пользуется большим авторитетом и занимает ведущие позиции как центр экономической науки ГА.

Вместе с тем хочется высказать и некоторые пожелания. Во-первых, думается, что профилирующим дисциплинам следует уделять на курсах не менее 80% времени.

Во-вторых, желательно, чтобы слушатели имели возможность приобрести учебные пособия, отдельные лекции. Они очень бы пригодились нам не только на курсах, но и в повседневной работе. И еще — нужно, очевидно, смелее вводить активные формы обучения: разбор ситуаций, деловые игры и др.

По поручению группы главный экономист Дальневосточного управления ГА
А. Кашин

ОТ РЕДАКЦИИ. С просьбой прокомментировать заметку А. Кашина мы обратились к заведующему кафедрой экономики ГА А. Мирошникову.

— Такие курсы были организованы в нашем институте впервые: задача почетная, но трудная. Ведь здесь собрались главные экономисты 27 управлений ГА — люди, по сути дела, руководящие экономической политикой в гражданской авиации.

При подготовке к лекциям мы выбрали метод проблемных вопросов: например, совершенствование планирования объемов работ, планирование себестоимости работ и др.

Для чтения лекций, помимо сотрудников РКИИ ГА, приглашались работники МГА. Так с большим вниманием были прослушаны лекции начальника главного планово-экономического управления МГА В. Соломатина.

Его лекции слушали и студенты. Многие из вопросов, упоминавшихся докладчиком, заинтересовали их, стимулировали творческую мысль.

Надо отметить, что повысили свою квалификацию не только главные экономисты, но и все преподаватели института, читавшие лекции на высоком научно-методическом уровне.

ГАРАНТИРОВАНО КОНСТИТУЦИЕЙ ЛССР

КОЛЛЕКТИВ ИНСТИТУТА АКТИВНО ОБСУДИЛ ПРОЕКТ НОВОЙ КОНСТИТУЦИИ ЛАТВИЙСКОЙ ССР. НА СОБРАНИЯХ ПРЕПОДАВАТЕЛИ, СТУДЕНТЫ И СОТРУДНИКИ РКИИГА ВНОСИЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВЫРАЖАЛИ БЛАГОДАРНОСТЬ ПАРТИИ ЗА ЗАБОТУ О СЧАСТЬЕ НАРОДА.

Статья 43. ГРАЖДАНЕ ЛАТВИЙСКОЙ ССР ИМЕЮТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, . . . широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; . . . предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам.

Из Конституции (Основного закона) Латвийской Советской Социалистической республики.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Инженер Аэрофлота

ГАЗЕТА РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ЛКСМ ЛАТВИИ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА РИЖСКОГО КРАСНОЗНАМЕННОГО ИНСТИТУТА ИНЖЕНЕРОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ имени ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

7 (365)	Газета выходит с 23 апреля 1964 г.	СРЕДА, 19 АПРЕЛЯ 1978 ГОДА	Цена 2 коп.

ПОЗЫВНЫЕ КРАСНОЙ СУББОТЫ

Штаб проведения субботника, работает в тесном контакте с партийной, комсомольской, профсоюзной организациями и деканатами факультетов РКИИГА.

Собственно говоря, коммунистический субботник уже начался! Работы по благоустройству территории института, пионерских лагерей РКИИГА, детского сада, зон отдыха ведутся уже с начала месяца. Большие, трудоемкие работы выполняются участниками субботника в ремонтно-строительном участке и тепловом хозяйстве.

С энтузиазмом «шефствует» над строительством нового учебного корпуса подготовительное отделение — ведь в этом здании слушателям ПГО доведется учиться самим!

В «красную субботу», совпавшую в этом году с днем рождением Владимира Ильича Ленина, около тысячи студентов нашего института будут работать на различных объектах города Риги.

Активное участие в коммунистическом субботнике — почетный долг каждого члена коллектива РКИИГА!

Член штаба субботника,
главный инженер института
М. ИВАНЧЕНКО.

САША РОМАНОВ (ГР. 3701) — ПЕРВОКУРСНИК, НО УЖЕ УСПЕЛ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ: ОН ХОРОШО УЧИТСЯ, ВХОДИТ В КОМСОМОЛЬСКОЕ БЮРО КУРСА.

ВОЛОДЯ КАЗАКОВ УЧИТСЯ НА ВТОРОМ КУРСЕ — ГРУППА 3607. ЗА ХОРОШУЮ УЧЕБУ, ПРИМЕРНУЮ ДИСЦИПЛИНУ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОН НАГРАЖДЕН ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ ИНСТИТУТА, ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО БЛАГОДАРНОСТЕЙ — ОТ РЕКТОРА И ДЕКАНА.

А. РОМАНОВ И В. КАЗАКОВ — ПОБЕДИТЕЛИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

Фото К. Денисенко,
студента РТФ.

Сегодня в номере:

- Накануне коммунистического субботника
- **Перенимаем опыт лучших групп**
- **Спор: отчислять или не отчислять?**
- *Конкурс студенческих работ*
- *Заботы спортклуба*

НЕЗАБЫВАЕМЫЕ ГОДЫ

Н. КУЗНЕЦОВ,

зав. лабораторией каф. № 12.

В июне месяце 1937 года Герои Советского Союза В. Чкалов, Г. Байдуков, А. Беляков на самолете АНТ-25 совершили беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в Соединенные Штаты Америки, покрыв расстояние в 9310 км за 63 часа 16 минут. Мы гордились за нашу авиацию, но наша гордость была особая потому, что на самолете АНТ-25 был установлен наш отечественный двигатель М-34РН, который мы отлично знали и, следя за героическим полетом, мысленно представляли работу двигателя, его деталей и узлов. С этим полетом связано и другое воспоминание. Дело в том, что самолет АНТ-25 из США был морем доставлен в Ленинград на комендантский аэродром, где помещался и наш учебный аэродром. Представляете наш восторг, когда мы увидели живой АНТ-25, побывавший в Америке, краснокрылый с белым фюзеляжем, на котором были автографы американцев. Собранный в Ленинграде самолет затем улетел в Москву.

Заканчивался 1937 год, настало время выпуска. Выпускники получили назначение в различные части ВВС Красной Армии.

В мае 1938 года курсы получили новое название — 1-ое Ленинградское техническое училище им. К. Е. Ворошилова. Этот период характеризуется дальнейшим совершенствованием учебного процесса, освоением новой авиационной техники, самолетов «СБ» и «ДБ».

Необходимо отметить, что из стен училища уехали многие преподаватели для организации и управления вновь создаваемых в это время военно-технических авиационных училищ, многие из них впоследствии были на руководящих должностях.

С ноября 1939 года по март 1940 год шла война с Финляндией. Граница Советского Союза с Финляндией проходила в непосредственной близости от Ленинграда, в районе станции Белоостров. Город находился на расстоянии выстрела из дальнобойной артиллерии.

Эта кратковременная война проходила в суровых условиях зимы, когда мороз доходил до —40°С, и потребовала больших физических и моральных качеств от наших воинов. Из числа личного состава нашего училища было организовано несколько аварийных бригад, которые выезжали на места вынужденных посадок самолетов, главным образом — бомбардировщиков, бомбивших укрепленную линию Маннергейма, в сложных условиях зимы на незнакомой труднодоступной местности, на болоте и в лесу, восстанавливалась техника, поднималась в воздух или эвакуировалась в тыл. Многие из нас — участников финской войны — были награждены орденами и медалями Советского Союза.

В ноябре 1939 года училище было переименовано в Ленинградские авиационно-технические курсы усовершенствования ВВС Красной армии имени К. Е. Ворошилова. Начальником курсов в это время был генерал Н. А. Соколов-Соколенок (1938—1940 гг.), а в 1940—41 г. комдив Г. А. Ворожейкин, впоследствии маршал авиации, комиссаром курсов в 1937—41 г. был П. И. Духновский. Они пользовались у личного состава большим авторитетом и внесли свой вклад в дальнейшее развитие учебного заведения.

22 июня 1941 года — день вероломного нападения гитлеровской Германии на Советский Союз. В этот день как обычно курсы находились в летних лагерях под Ленинградом. Беспредельно было наше возмущение и гнев против агрессора, в ответ на обращение партии и Советского правительства, многие из нас подали рапорт о направлении в действующую армию. Личный состав курсов ясно понимал, что основная задача учебного заведения — подготовка военных кадров. С началом войны эта задача приобретала особое значение, так как нужно было готовить кадры по учебным планам и программам военного времени, и, кроме этого, в этот период проходило перевооружение ВВС на новую — авиационную технику — самолеты МИГ,, ЛА, ЯК, П2. ИЛ, ДБ, двигатели М105, М-35, АШ-82.

В первые дни войны были сформированы два батальона из курсантов, которые получили боевое задание по охране рубежей на Карельском перешейке. Приближалась блокада Ленинграда, промышленные предприятия, учебные заведения эвакуировались в тыл. Курсы получили приказ о передислокации на южный Урал. За короткий срок в эшелоны была погружена авиатехника, оборудование и имущество. Со слезами на глазах мы покидали родной город, с которым была связана многолетняя история учебного заведения, город, в котором у многих оставались близкие и родные. Через Тихвин, Череповец, Вологду, Пермь, Нижний Тагил уходили эшелоны на Урал. Прибыв в Свердловск, мы проследовали через Челябинск в Магнитогорск. Мы разместились в 8 км от Магнитогорска, в местечке, которое называлось 2-й плотиной, в большом котловане, окруженном невысокими безлесыми горами. На берегу реки Урал осталось поселение от строителей Магнитки, состоящее из одно- двухэтажных домов, сложенных из саманного кирпича. Эти дома в какой то мере могли быть использованы для размещения семей постоянного состава, и для служебных помещений. Размещать курсантов и слушателей было негде. Перед руководством курсов, которые возглавлял генерал Андреев Е. С. (1941—1943 гг.), всем личным составом встала задача огромной важности: развернуть учебные классы и аудитории, оснащенные новой техникой, поступавшей на фронт, организовать и начать плановые учебные занятия и построить жилье для курсантов и офицеров-слушателей. Решение задачи усложнялось и тем, что приближалась ранняя уральская зима, медлить нельзя было ни одного дня, ни одного часа.

(Продолжение следует).

КУРАТОР И ГРУППА

Обучая, воспитывать и, воспитывая, обучать — теперь это стало правилом в работе преподавателя вуза. Особенно велика его роль в нравственном воспитании студенческой молодежи. Неограничены возможности куратора в пропаганде коммунистической морали, носителем которой должен быть сам воспитатель, ибо известно, что лучшей агитацией является личный пример. Причем, здесь не может быть мелочей: и внешний вид, и прическа, и манера говорить, и отношение к своим обязанностям — из всего этого и многого другого складывается образ воспитателя — носителя и пропагандиста коммунистической морали. Приведу пример.

Студенты 4-го курса ЭТФ неплохо сдали зимнюю экзаменационную сессию, заняв I место на факультете. Успеваемость на курсе составила 97,5 процентов. Отлично учатся студенты С. Данилов и В. Заблоцкий (гр. 2501); К. Горенкин, Н. Груздев, В. Дубовик и А. Ларин (гр. 2503); Г. Дмитриенко, В. Костюкович, М. Сидоров и Б. Цибиков (гр. 2504).

Еще 28 студентов сдали сессию на хорошо и отлично, что составляет около половины курса.

Особо хотелось бы отметить успехи студентов группы 2503. Здесь стопроцентная успеваемость при хорошем качестве учебы. Всего у двух студентов группы средний балл составил 3,4, у остальных же этот балл выше.

Достижению таких результатов способствовала умелая работа куратора — старшего преподавателя кафедры № 25 И. Курицына. Ему удалось наладить связь с каждым студентом, создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности, ответственности каждого за общие успехи.

Неплохо работают и кураторы В. Серый (гр. 2501) и Б. Борисов (гр. 2504).

Вместе с тем нельзя считать, что задача решена полностью. На курсе еще имеются отстающие студенты Ю. Леонтьев, С. Видяскин (гр. 2504), И. Самарцев (гр. 2501).

Необходимо сосредоточить усилия студентов и курирующей кафедры на ликвидации имеющихся недостатков.

А. КОФМАН,
ст. куратор 4-го курса ЭТФ.

На занятиях по начертательной геометрии гр. 1805.
Фото НИКУЛИНА

Наши юбиляры

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ЛАТВИЙСКОЙ ССР

За долголетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность и в связи с шестидесятилетием со дня рождения заведующий кафедрой Рижского Краснознаменного института инженеров гражданской авиации имени Ленинского комсомола заслуженный деятель науки и техники Латвийской ССР Х. Б. Кордонский награжден Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Латвийской ССР.
(ЛАТИНФОРМ).

УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ

Исполнилось 60 лет со дня рождения доктора технических наук профессора Хаима Борисовича Кордонского. Он родился в 1919 году в Гуле, в семье рабочего-литейщика. Вскоре семья переехала в Ленинград. Здесь семнадцатилетний юноша поступил в Ленгосуниверситет на математико-механический факультет, который он блестяще закончил в 1941 г., перед самой войной. Молодой инженер добровольно вступил в ряды народного ополчения и сражался в пехоте, защищал родной Ленинград.

После изнурящих боев попал на переформирование, но его отправили на КУИНЖ при Академии им. Можайского. После окончания курсов стал инженером-механиком ВВС СА.

Авиастаж юбиляра 40 лет, ибо еще в ЛГУ он стажировался как «летнаб» (сейчас — штурман).

В 1942—43 гг. Х. Кордонский — старший техник эскадрильи. 1943—44 — техник звена ближнебомбардировочного полка на Карельском фронте.

После войны Хаим Борисович занимал различные должности в авиаремонтной военной промышленности.

1947—51 — адъюнктура ЛКВВИА им. Можайского.

С 1951 года Хаим Борисович — кандидат технических наук.

В нашем учебном заведении Х. Б. Кордонский работает с 1951 года, где с 1959—60 — нач. кафедры РКВИАВУ, с июня 1960 года зав. кафедрой РКИИГА.

Коммунист с 30-летним стажем Х. Б. Кордонский имеет 16 правительственных наград.

В 1966 году стал доктором технических наук, через два года — профессором, а еще через два— заслуженным деятелем науки и техники Латвийской ССР.

Х. Б. Кордонский — автор 80 научных трудов и монографий, известных не только в стране, но и за ее пределами. Под научным руководством Х. Б. Кордонского подготовлено около 30 кандидатов и два доктора технических наук. Десять из них работают в Советской Латвии.

Новых Вам творческих успехов, новых научных достижений, здоровья и счастья, дорогой Хаим Борисович!

Коллектив кафедры № 12.

Интервью с юбиляром

1. — Хаим Борисович, какие наиболее значительные вехи в истории нашего института Вам хотелось бы отметить?

— Переход на гражданские рельсы.

2. — Как изменился выпускник конца 50-х годов по сравнению с выпускником 70-х годов?

— Помолодел. Возросло общее развитие, увеличился объем знаний. Но упала ориентация в практических вопросах работы техники.

Хотелось бы пожелать молодому инженеру смелости и ответственности, а для этого надо твердо знать самолет.

3. — Какими качествами, с Вашей точки зрения, должен обладать выпускник вуза?

— Главное, повторяю, ответственное отношение к работе. Желание работать активно, творчески.

4. — Вы заведуете кафедрой, каковы основные тенденции развития кафедры?

— Основная тенденция — органическое соединение научной работы кафедры с обучением и воспитанием студенческой молодежи.

Интервью вела Н. ОЛЕХНОВИЧ.

ДЕЛЯТСЯ ОПЫТОМ

На базе местного комитета нашего института был проведен семинар-совещание председателей профсоюзных комитетов авиационных предприятий Риги по вопросам организационно-массовой работы. Председатель МК РКИИГА А. Черников ознакомил участников совещания с опытом работы месткома. С интересом были прослушаны выступления председателей ведущих комиссий ЖК: В. Лебедева, Э. Беспечанского, В. Енеикова. В работе семинара приняли участие проректор по учебной работе В. Шестаков и ответственные работники аппарата Латвийского РК профсоюза авиаработников.

В заключение выступил руководивший семинаром-совещанием председатель РК профсоюза авиаработников И. Щербак. Он дал высокую оценку опыту работы МК РКИИГА и его комиссий, высказал ряд замечаний и пожеланий.

По материалам газеты „ИНЖЕНЕР АЭРОФЛОТА“

СЕМЬЯ И ШКОЛА

Семья и школа... Об этой проблеме сейчас много пишут и говорят. И неслучайно. Учитель как бы подхватывает эстафету родительского влияния на ребенка. Как важно, чтобы маленький школьник принес с собой тепло семейного очага, те добрые качества, которые он приобрел дома! Как велика здесь роль родителей!

Партийный комитет института поинтересовался, насколько постоянны и плодотворны связи наших сотрудников со школами, в которых учатся их дети. Следует сразу сказать, что большинство наших товарищей установили тесные контакты с учителями, классными руководителями, постоянно находятся в курсе дел и проблем, которые решает школа. Здесь очень эффективно действует принцип обратной связи: хорошо учатся и ведут себя те дети, чьи родители живут интересами школы.

Приведем выдержки из школьных характеристик.

«Татьяна Анисимова учится в 9«а» классе 32-й средней школы. Комсомолка... Учится в основном на «5». Из учебных предметов предпочтение отдает математике и физике. Трудолюбива и усидчива. К учебе относится добросовестно. В учебном материале умеет видеть главное, анализировать факты, делать выводы... Принимала активное участие в школьных, районных и городских олимпиадах... Была комсоргом класса...».

Родители Татьяны: отец — Герман Викторович Анисимов, доцент, зав. кафедрой, мать — Лидия Александровна, учительница английского языка в 34-й средней школе.

Подобных характеристик, свидетельствующих о постоянных связях родителей и школы, можно привести много. Преподаватели, инженеры, служащие, люди из разных служб и подразделений вуза с огромным чувством ответственности относятся к родительскому долгу, понимая, что ни школа, ни кто другой не заменят ребенку родительской заботы, что, в конечном счете, за судьбу ребенка несут ответственность отец и мать. Необходимо объединить усилия семьи, школы, общественных организаций, чтобы решить трудную задачу воспитания молодого человека, помочь ему стать личностью, достойным гражданином своей великой Родины.

Следует отметить, что среди характеристик, выданных школой, есть и такие, которые вызывают недоумение или сожаление. Учителя откровенно высказывают справедливые претензии в адрес родителей, отмечают, что они крайне редко бывают в школе, не интересуются учебой своих детей. Даже в тех случаях, когда дети оказываются в трудном положении — плохие оценки, дисциплинарные проступки, бывает очень трудно связаться с родителями, чтобы принять совместные шаги помощи школьнику.

Перед родителями, работниками высшей школы, стоят особо ответственные задачи. Они должны помочь школе, опираясь на свой опыт, на свои знания, повседневно интересоваться учебой своих детей, помогать им преодолеть трудности, с которыми они встречаются умело направлять их энергию, любознательность.

Семья и школа — как два крыла — дают молодому человеку крылья.

ПИСЬМА Инженер В АЭРОФЛОТА

БОЛЬШИНСТВОМ ГОЛОСОВ ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ

На страницах газеты «Инженер Аэрофлота» неоднократно поднимался вопрос о пропускном режиме в общежитие на Резнас, 10а. Администрация и студенческий совет решили выяснить насколько действительно неудобным является существующий режим и какой бы именно устроил большинство проживающих. Собрание старост комнат и жильцов по этажам показало, что около 80 процентов девушек считают вполне приемлемой существующую пропускную систему при одном условии: дать возможность посещать общежитие лицам, не проживающим в нем, в воскресный день с 10.00 до 22.00. Мнения остальных 20 процентов девушек разделились — часть высказалась как за полное открытие, так и за полное закрытие общежития.

Мнение большинства проживающих было взято за основу и передано студсоветом на рассмотрение администрации. Всесторонне обсудив данный вопрос, администрация пошла навстречу мнению большинства, возложив на студсовет большую ответственность и наделив его при этом следующими полномочиями: при грубых нарушениях правил проживания и внутреннего распорядка закрывать общежитие на срок, предусмотренный решением студсовета. В зависимости от того, насколько организовано и спокойно пройдут оставшиеся два месяца, зависит целесообразность постановки вопроса о пропускном режиме в будущем.

Ф. ПАЛИМБЕТОВА,
председатель студсовета Резнас, 10а.

Студент и дисциплина

РЕБЯЧЕСТВО?

Недавно состоялось заседание товарищеского суда института. Слушалось дело студента гр. 1606 Н. Глушкова. Суть дела — в следующем: Глушков, находясь во время зимних каникул дома, отправился с приятелем на охоту. По дороге они забрели в будку путевого обходчика. Здесь они сбили замок со шкафа, унесли с собой несколько петард (капсюлей-детонаторов, с помощью которых останавливают поезда).

Дома Глушков сложил петарды в гараже, из которого они и были изъяты при обыске.

В ходе заседания товарищеского суда были заслушаны выступления однокурсников Глушкова, старосты его учебной группы, и почти все из них, отвечая на вопрос: «Как вы характеризуете поступок своего товарища?», отвечали: «Ребячество...» Безусловно, по-другому действия Глушкова не назовешь. Однако, если такой поступок можно себе представить где-нибудь в начальной школе, то на третьем курсе института это выглядит не просто ребячеством, а легкомыслием, граничащим с преступностью.

Решение товарищеского суда: ходатайствовать перед ректором института о вынесении строгого выговора с предупреждением об отчислении в случае любого повторения нарушения дисциплины.

И еще. Как уже сообщалось, товарищеским судом было рассмотрено дело Н. Куратова, студента гр. 1402. После рассмотрения дела, оно было передано в ректорат для принятия по нему административных мер. Решение ректората: отчислить студента Н. Куратова из института по ходатайству товарищеского суда.

Ю. ЛАПКИН,
член товарищеского суда.

НАГРАДА ЗА УЧЕБУ

За успехи в учебе и общественной работе профком института выделил группам 4702 и 1706 туристические путевки в старинный город Прибалтики — Таллин. Это награда за первое и второе места, занятые группами в период летней сессии.

Столица Эстонии встретила нас ясной солнечной погодой и свежим морским ветром. Таллин — это город-музей. Ведь он был воздвигнут более чем 800 лет назад и до сих пор многое сохранилось в своем первозданном виде. Самая примечательная часть города — Вышгород. Современный Таллин — это город Олимпийской регаты. Об этом напоминает каждая улица, каждый дом. Пройдет немногим больше года, и над столицей Советской Эстонии вспыхнет олимпийский огонь.

Масса воспоминаний и впечатлений осталась у нас после этой поездки, и сейчас мы надеемся, что подобные путешествия ждут нас и в будущем.

И. МЕЛЕНТЬЕВ, В. ПАВЕЛКО,
студенты гр. 1706.

О БЕДНЫХ „ПАРОЧКАХ“ и ТАНЦАХ В ОБЩЕЖИТИИ

В газете «Инженер Аэрофлота» за 27 марта 1979 года опубликованы письма студенток пятого курса ФАВТ Н. Фроловой и Л. Шатыркиной, в которых девочки поднимают вопрос о нормализации пропускного режима в общежитии на Резнас 10а.

В качестве основного аргумента для изменения существующего пропускного режима Н. Фролова и Л. Шатыркина выдвигают создавшееся, по их мнению, бедственное положение парочек, которые по воле администрации вынуждены якобы ютиться в пристройке между входными дверями, короче говоря, в тамбуре.

Думаю, что этот аргумент вами, девочки, выбран не совсем удачно, потому что общежитие девочек нельзя считать лучшим местом для свидания парочек. В вашем общежитии проживает около полутысячи девочек. В рабочие дни вряд ли можно говорить о массовых встречах парочек. Очевидно, в выходной день, перед выходным и в праздничные дни могут возникнуть проблемы этого вопроса. Действительно, если каждая из проживающих в общежитии девушек, пригласит к себе в гости мальчика, то что получится? Пожалуй, получится хуже, чем на вокзале. Думаю, что увлекаться свиданиями в общежитии не следует, и не только по причине большого наплыва посторонних в ваше общежитие, а по ряду и других соображений. Если даже и десятая часть проживающих в общежитии девочек пригласит к себе гостей, то и в этом случае нельзя будет обеспечить нормальные жилищные условия в этот день для 30—40 проц. девочек (имеется в виду в день посещения). Хорошо и удобно тому, к кому пришли гости. А как быть тем, кто живет в этой комнате? Как быть, если кому-то, из проживающих в этой комнате, захотелось спать, почитать книгу? Надо подумать не только о себе, не только об удобстве для парочек, но нельзя забывать и о других, которым вы, назначая свидание, можете создавать неудобства. Нельзя злоупотреблять добротой соседей, которые порой по своей доброте стесняются сказать о создаваемых для них неудобствах «бедными» парочками.

Вообще, пожалуй, бестактно будет со стороны мальчиков слишком долго засиживаться в общежитии девочек, и не по нравственным соображениям, а по соображениям обычным житейским; то есть нельзя мешать другим, знай меру, как говорят в народе, не надоедай.

Конечно, под входными дверями торчать парочкам — совсем нехорошо. Хорошими местами для свидания, уважаемые девочки, являются театры, концертные залы, музеи, выставки. Там всегда можно будет провести время интересно.

Теперь поговорим о пропускном режиме. Девочки! Ведь установленный в настоящее время пропускной режим — это ваша вина, это ваша заслуга, образно говоря. Зачем было администрации вводить такой строгий режим? Ведь вы же прекрасно знаете о всех тех безобразиях, которые царили в вашем общежитии. И знаете, почему балконные двери комендантом заложены досками. Но дело не в этом. Давайте посмотрим, что вы, девочки, предложили в своих письмах для улучшения пропускного режима. Ваши предложения сводятся к привлечению студентов — мальчиков для помощи в наведении порядка в пропускном режиме. Каких мальчиков, с какого факультета? Может быть тех самых, которые раньше неоднократно пробирались в ваше общежитие через балконы по пружинящим доскам? Вот им уж ваши предложения, надо полагать, пришлись бы по душе: сегодня один из них помогает товарищам незаконно пройти в ваше общежитие, а завтра ему поможет в том же самом один из тех его товарищей, которому он оказал вчера услугу.

Если вы имели в виду тех мальчиков, которые действительно честно будут помогать вам в организации пропускного режима, то прежде чем предлагать, надо было их спросить, а захотят ли они брать на себя такое бремя. Зачем ему охранять «бедные» парочки в общежитии на Резнас, 10а, если его интересы совсем в другом месте. Да и как будет реагировать его девушка, если он вместо свидания будет дежурить в вашем общежитии?

Девочки! Ведь вы серьезного ничего не предложили, вы на себя никаких обязательств не берете, вы только даете кому-то рекомендации: пусть кто-то занимается ненужным делом. А не проще ли было бы предложить что-нибудь по линии вашей общественности, по линии комсомольцев вашего общежития, с вашим личным участием? Почему бы не бросить клич своим девочкам о непримиримости впредь к нарушителям, о непримиримости к тем девочкам, которые разрешают появляться в общежитии пьяным ребятам, ребятам, которые забираются в ваше общежитие через балкон, безобразничают, шумят и т. д.

Поверьте, нельзя будет наладить пропускной режим и навести порядок в вашем общежитии без самого активного участия вас самих, если среди вас будут девочки, способствующие нарушителям оставаться незамеченными, девочки, которые приглашают ребят для организации пьянок. Ведь 8 марта многие мальчики пришли к вам с цветочками в руках и совершенно трезвые. А как они уходили от вас? Пьяные, некоторые с трудом держались на ногах.

Если вы хотите, чтобы администрация отменила строгости пропускного режима, соберите собрание, по деловому обсудите, примите деловое решение, напишите обращение к администрации с просьбой снять ограничение пропускного режима, и не забудьте при этом про магическое слово «пожалуйста».

Что касается балконных дверей, то я бы не рекомендовал их распечатывать, пусть они остаются забитыми досками, а мальчики ходят к вам в общежитие через парадные двери. Шутки с балконами чреваты опасностями. Ведь рано или поздно кто-то может сорваться и нелепо, по глупому оборвется его жизнь в расцвете лет. С балконами лучше повременить немного.

Н. А. ЖЕРНАКОВ,
председатель совета по работе в студенческих общежитиях ФАВТ.

ОТ РЕДАКЦИИ. Мы помещаем ответ Н. Жернакова почти полностью, хотя далеко не полностью разделяем некоторые положения этого выступления.

Служба здоровья

УЧИТЕСЬ ВЛАСТВОВАТЬ СОБОЙ!

В течение жизни человек постоянно находится между двумя крайними полюсами: работы и отдыха, напряжения и расслабления, возбуждения и торможения, бодрствования и сна. Эти два состояния постоянно чередуются. После напряжения и работы одних систем организма следует их отдых, а в это время функционируют другие системы. В этом и состоит так называемое «подвижное равновесие» работающего организма. Но чрезмерно сильное и длительное напряжение организма часто становится причиной болезненных изменений, сопряженных с нарушением его подвижного равновесия. Предупредить это нарушение может помочь аутогенная тренировка.

«Аутогенная тренировка, — как сказал советский психотерапевт Н. И. Спиридонов, — это не только аптечка скорой помощи при бессонице и утомлении, но и средство, позволяющее человеку владеть собой в сложных ситуациях и снижать отрицательные эмоции».

Слово «аутогенная» состоит из двух слов: «ауто» — сам и «генос» — рождающий, производящий, то есть сам себя производящий, рождающий заново.

С чего же начать практические занятия по психогигиенической саморегуляции, т. е. аутогенной тренировке?

Вначале важно научиться успокаиваться, преодолевать волнение, когда это необходимо, «отключаться» от неприятных мыслей, «приходить в себя». Когда человек волнуется, он дышит часто и неглубоко. Но когда у него хорошее настроение, он дышит легко, свободно, равномерно, не часто и глубоко. Так вот, концентрация внимания на дыхании, способность заставить себя дышать спокойно и равномерно при волнении — это уже на 50 процентов перестать волноваться. Дышать надо носом, поглубже. Обязателен длительный и спокойный выдох. Частота дыхания — 14—16 раз в минуту.

Итак, с сегодняшнего дня вы берете под контроль свое дыхание и особенно при волнении. А чтобы эффект был лучше, усиливайте этот контроль «дыхательными формулами», т. е. словами самовнушения, которые обязательно мысленно надо произносить, занимаясь аутогенной тренировкой. Причем, произносить их надо только на выдохе или во время паузы между вдохом и выдохом.

«ДЫХАТЕЛЬНАЯ ФОРМУЛА»

«Я спокоен... Я совершенно спокоен...
Мое дыхание ровное и спокойное...
Дыхание рав-но-мер-ное...
Каждый вдох наполняет меня спокойствием и отдыхом...
Я спокоен... Я совершенно спокоен...
Всегда... Везде...

Это управление можете выполнять всегда, везде, в любом месте и в любом положении, как только вы почувствуете необходимость успокоиться.

ЗАНЯТИЕ 2.

Для других упражнений аутогенной тренировки существуют определенные позы, наиболее благоприятные для расслабления мышц.

Работами В. М. Бехтерева и других ученых доказано, что самовнушения лучше реализуются, когда мышцы максимально расслаблены. Обычно это бывает во время засыпания и в период, непосредственно следующий за пробуждением. Поэтому лучшее время для занятий — утро и вечер. Для расслабления мышц применяется ряд положений.

Наиболее распространенные положения для этих занятий:

ПОЛОЖЕНИЕ ЛЕЖА

Принимается удобная, свободная поза на спине, голова лежит на подушке, руки вытянуты вдоль туловища, ладонями вниз и слегка согнуты в локтях. Ноги вытянуты, расслаблены, носки стоп обращены наружу.

ПОЛОЖЕНИЕ СИДЯ

Необходимо сесть на стул и наклонить туловище немного вперед, слегка согнуть спину и опустить голову на грудь. Бедра расставлены и находятся под прямым углом друг к другу. Предплечья лежат на них без упора, кисти рук свободно свисают между бедрами, мышцы максимально расслаблены — поза напоминает положение уставшего «кучера на дрожках» или спящего в транспорте (на стуле) человека.

ПОЛОЖЕНИЕ ПОЛУЛЕЖА

Сидя в кресле с высокими подлокотниками и подголовником, удобно откинуться на спинку стула, закрыть глаза, ноги по возможности выпрямить и несколько развести в стороны. Руки свободно положить на переднюю поверхность бедер или подлокотники.

ПОЛОЖЕНИЕ ЛЕЖА НА БОКУ

Можно лежать на любом (правом или левом) боку. Рука с той стороны, на которой лежит тренирующийся, располагается ладонью под головой. Другая рука лежит вдоль туловища или вытянута вперед.

Итак, для аутогенной тренировки принимаем наиболее удобное для нас положение, закрываем глаза, устанавливаем ровный и спокойный ритм дыхания, произнося словесную «формулу дыхания»: «Я спокоен... Я совершенно спокоен...» (слово «Я» произносится на вдохе, слово «спокоен» — на выдохе. Остальные фразы формулы произносятся только на выдохе или во время паузы между вдохом и выдохом). После 2—3 минут спокойного дыхания мысленно произносим словесную формулу спокойствия, расслабления, отключения от окружающего. Повторяем ее вдумчиво, не спеша. Необходимо прочувствовать содержание произносимых слов, ярко представить те состояния, которые ими обозначаются. После каждой фразы следует небольшая пауза (5—7 секунд), во время которой делаем один вдох и выдох (один дыхательный цикл). Когда установится ровное и равномерное дыхание, произносим формулу «отдыха, спокойствия и расслабления».

Г. МАЗО,
врач-психотерапевт.

(Продолжение следует).

— Лишь бы день начинался и кончался тобой...

Рис. А. СИНЬКОВА.

КУРЕНИЮ — БОЙ!

В газете «Инженер Аэрофлота» за 7 марта с. г. помещено обращение студентов группы 3707, призывающие принять радикальные меры по поводу нарушения курильщиками общепринятых правил.

Я присоединяюсь к вам, дорогие товарищи! Курение стало бичом. Пора «власть употребить» и наказывать нарушителей, курящих в неустановленных местах.

Курильщики — настоящие эгоисты. Им дела нет до окружающих. Есть, к сожалению, и большие руководители, которые считают, что им все дозволено — курят в лабораториях, кабинетах, на совещаниях.

Пора бы начать борьбу против курения в нашей санчасти. Я призываю преподавателей, инженерно-технический состав показать пример и торжественно объявить о прекращении курения. Комитету комсомола возглавить борьбу с курением.

Со мной согласны сотрудники кафедр **№ 21 и 22.**

А. СИНЬКОВ,
зав. лаборатории каф. № 22.

ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА

О вреде курения знают сейчас все. Известно, что легочными и другими заболеваниями, в том числе и раком, чаще заболевают курильщики, что у курящих родителей дети рождаются более слабыми, чем у некурящих.

В печати сообщалось о том, что в Болгарии министерство здравоохранения считает несовместимым курение и работу в медицине; в ЧССР студент, поступающий в вуз дает обязательство не курить, в случае невыполнения — отчисляется.

В нашем институте не ведется должной борьбы с курением. Приказом ректора запрещается курение в учебных корпусах, в комнатах студенческих общежитий. Но очень часто можно видеть курящих студентов в аудиториях, в коридорах общежитий. Некоторые товарищи ухитряются курить даже в медсанчасти.

И. НЕСТЕРОВ,
главный врач медсанчасти.

Хорошее начинание НТБ

С ЛЮБОВЬЮ О ЛЮБВИ

Любовь. Слово, такое знакомое каждому и так по-разному каждым воспринимаемое, — оно заключает в себе самое лучшее, самое высокое из того, что дано человеку природой. Именно этой вечно юной теме — теме взаимоотношений двоих, соединенных светлым чувством, — был посвящен литературный вечер, подготовленный библиотекой РКИИГА.

Праздник любовной лирики состоялся! С первых секунд начала литературно-музыкальной композиции до последнего мгновенья зал жил и чувствовал боль и радость, горе и счастье — чувства, знакомые каждому влюбленному.

Талантливое чтение Владимира Панкратова, Надежды Сытиной, Бориса Гладкова в сочетании с интересными музыкальными вариациями создало атмосферу глубокой лиричности и доверительности, в которой откровением души прозвучали стихи Е. Евтушенко, В. Тушновой, М. Алигер, Р. Рождественского, А. Вознесенского и других замечательных поэтов. Образы, создаваемые чтецами, становились особенно яркими и ощутимыми на фоне удачно подобранной фонограммы, созданной в дискоклубе РКИИГА и в сплетении с импровизациями ВИА «Блики».

Во всем ходе представления, в том как был подобран материал и как он был подан, чувствовалась любовь — любовь к зрителю. Большая творческая работа, проведенная под руководством Л. П. Петуховой, была по достоинству оценена зрителями, чьи аплодисменты стали наградой тем, кто внес частицу своей души в прекрасное и высокое дело — воспевание чистой и светлой любви.

Ю. ЛАРИН,
студент РТФ.

Этот памятный вечер поэзии

Вечер поэзии «Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?» — седьмой в серии литературных вечеров, организованных сектором массовой работы библиотеки. Основа всех постановок (например, посвященных В. Шукшину, Л. Толстому, П. Неруде, советским поэтам) — синтез музыки и стиха, фрагментов из кинофильмов, слайдов, своеобразного оформления сцены и светового решения.

Принцип подбора стихов в вечере — прежде всего их проблематичность, необычное освещение темы, свежесть звучания и актуальность прочтения. Полноте выражения идеи литературной композиции способствовала музыка, подобранная из фонда дискотеки ее руководителем Владимиром Медяником для таких сложных стихотворений, как поэма Р. Рождественского «Письмо в 30 век», Е. Евтушенко «Сказка о русской игрушке» и др., потребовавшая от него большого художественного вкуса и энтузиазма. Успеху вечера способствовало музыкальное оформление ВИА механического факультета «Блики», которому пришлось немало потрудиться, чтобы найти к каждому стихотворению верную окраску и эмоциональный настрой.

Библиотека благодарна своим постоянным помощникам, любителям поэзии, студентам Надежде Сытиной, Виталию Кондрашову, зав. лаб. Владимиру Панкратову (каф. 46), зав. лаб. Борису Гладкову (каф. 52).

Библиотека приглашает всех любителей поэтического слова принять участие в наших будущих вечерах!

И. ЧЕРНЯВСКАЯ,
зав. методкабинетом НТБ.

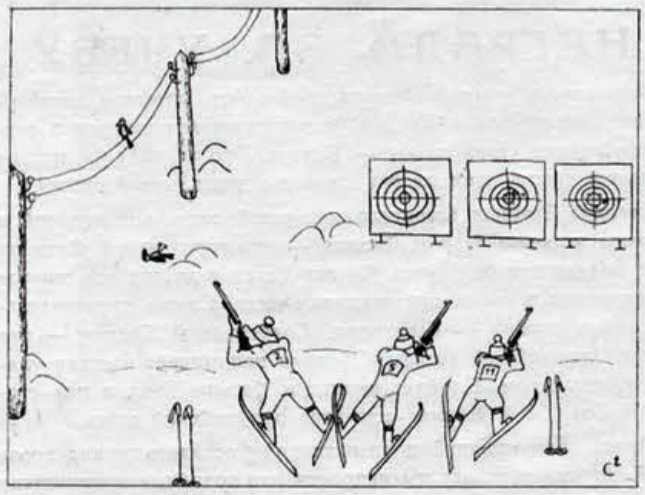
Любителям фотографии!

Комитет комсомола и профком РКИИГА объявляют ФОТОКОНКУРС, посвященный 60-летию нашего института.

Условия конкурса:

1. **Размеры фотоснимков не менее 18х24 см.**
2. **Тематика работ не ограничивается условиями конкурса.**
3. **Ваши удачи приносите в общежитие по адресу ул. Лаувас, 2, ком. 405, Болгову И. до 15 мая 1979 года.**

По результатам конкурса организуется фотовыставка. Лучшие работы будут отмечены денежными премиями или бесплатными путевками профкома.



БЕЗ СЛОВ.

Слова... слова...

— К третьему курсу он повзрослел и остепендился.

— Сам он утверждал, что у него такой выговор от рождения, но окружающие знали, что он от ректора.

— Высшее неприконченное образование.

— На жизнь он смотрел косо, поэтому всегда видел конспект соседа.

— Его, бывало, медом не корми, только дай чего-нибудь мясного.

— Шнортсмен.

— Лодырифмическая линейка.

— Алкодемнческий отпуск.

— Олухотворенное лицо.

— Прозвучал девиз: «Ни одного отстающего рядом», и ни одного отстающего рядом не осталось, все оказались далеко позади.

С. ЗМЕЕВЦЕВ,
студент РТФ.

Адрес редакции: 226019, г. Рига, ул. Ломоносова, 1, Телефоны — 243727 и 404. Тип. РКИИГА. 1 усл. п. л. Тираж 2000 экз. Зак. 452. ЯТ-17155.

Редактор Л. И. КОВАЛЬ.