

майор ИАС Виктор Федорович Болховитинов, с удовольствием знакомившийся с училищем и консультировавший молодых педагогов, а также положительно оценивший постановку преподавания на инженерном факультете, с которым он знакомился.

В течение 1947-1949 гг. на укомплектование училища прибыло большое число офицеров постоянного состава, главным образом руководящего и преподавательского состава, а также офицеров, сержантов и солдат подразделений управления, обслуживания и обеспечения.

В частности, в этот период времени вслед за генералом профессором С. Г. Козловым, начальником учебного отдела офицером Н. Г. Ка-  
дининым, офицерами начальниками кафедр: В. В. Чичаговым, К. Д. Миртовым,  
Н. Т. Ожигиным, С. Т. Богиней, Д. В. Смолиным, А. В. Борсиковым, П. В. Гуре-  
вичем, В. В. Бокаревым, Н. К. Усмановым и другими, прибывшими в 1947 го-  
ду из академий ВВС СА; в числе первых дипломированных ученых, были  
назначены начальниками кафедр училища офицеры: Л. М. Лахтин, П. П. За-  
рубин, Г. Ф. Луговой, В. В. Григорин-Рябов. Все они были кандидатами  
наук и доцентами, а начальник кафедры теоретической радиотехники  
В. А. Дьяков и начальник кафедры электрических машин Г. И. Штурман  
докторами технических наук, профессорами, к моменту прибытия в  
училище на работу в 1947-1948 гг. уже проявившими себя видными  
учеными, педагогами и изобретателями. Начальниками кафедр были наз-  
начены также не имевшие пока ученых степеней, но хорошо подготов-  
ленные офицеры: В. И. Барков, В. В. Хадорченко, М. С. Шакирзянов, А. И.  
Преображенский, А. К. Лосев, Т. В. Гутченко, И. И. Гутченко и другие, в-  
~~боевом~~ затем защитившие диссертации.

В этот же период в училище были назначены: заместитель начальника училища по оперативно-тактической и строевой подготовке - полковник Капустин Диодор Иванович, заместитель начальника училища по тылу - полковник Александр Павлович Лебедев, начальники

отделов управления училища: строевого - полковник Андronov Anatoliy Aleksandrovich, научно-исследовательского инженер-подполковник Turbin Petr Grigor'evich.

Заместители начальников факультетов, ЮИИИ и тыла по личному составу: инженерного / - подполковник Бондарев Ivan Afanasyevich, электроспецоборудования - подполковник Тверетников Terentiy ЮИИИ - подполковник Григоренко и тыла подполковник Пестряков, зам. начальника учебного отдела - инженер-полковник Ivanov Iakov Aleksandrovich и другие.

В 1948 году назначен в училище начальник кафедры технической эксплуатации самолетов - инженер-полковник Майзенберг, а в 1949 - 1952 гг. назначены: начальник кафедры аэродинамики - к.т.н. инженер-подполковник Жуков Anatoliy Iakovlevich, начальник инженерного факультета инженер-полковник Городенский Dmitriy Evgen'evich, а инженер-полковник Osokin P. P. стал его заместителем по учебной части; заместитель начальника училища по тылу - полковник Коренченко Mихail Afanasyevich, вместо переведенного с повышением на должность зам. командующего по тылу воздушной армии полковника Лебедева A. N., заместитель начальника училища по НУР к.т.н. доцент инженер-полковник Клименко L. V., вместо уволенного в запас по болезни генерала Kozlova S. F., начальник отдела кадров - майор Гуренко B. G.

Начальники лабораторий кафедр, отделений лабораторий, начальники слушательских курсов 1947-1949 гг. были назначены преимущественно офицеры бывшие старшие преподаватели и преподаватели ЛАТКУ, имевшие большой опыт обучения и воспитания курсантов, такие как старшие офицеры: Круглов M. G., Маркин V. Я., Аблоницкий A. N., Полянский N. И., Моторин M. И., Фесенко E. N., Иванович B. A., а также выпускники инженерных академий ВВС старшие офицеры: Боленко B. G.,

Буслов В.И., Вукашкин М.И., Воскобойников М.И. и др.

Одновременно ускоренными темпами укомплектовывались преподавателями и другими офицерами постоянного состава в первую очередь общеучилищные кафедры, отделы, управления и тыла училища, подразделения обслуживания и обеспечения, а вслед за ними, а часто и параллельно с ними, и специальные факультетские кафедры.

Принимались на работу вольнонаемные работники от профессоров и доцентов, преподавателей и инженеров лабораторий, до лаборантов, рабочих и служащих многочисленных специальностей фронта обеспечения учебной, научной, хозяйственной деятельности и обслуживания жизни и быта коллектива училища.

Прибывали по нарядам военного округа сотни человек сержант-ов и солдат в роты и команды строевого отдела и тыла училища.

Так объединенными трудами центральных и окружных кадровых органов и командования училища, к лету 1949 г. все штатные подразделения училища были удовлетворительно укомплектованы офицерами постоянного руководящего, профессорско-преподавательского, инженерно-технического состава, рабочими и служащими, сержантами и солдатами: общеучилищные кафедры, отделы управления и тыла училища, роты и команды обеспечения все почти на 100%, факультетские кафедры на 80-100%.

Что касается качественного состава, то большинство офицеров постоянного состава, а профессорско-преподавательский и руководящий состав весь, имели высшее образование и опыт работы по своей профессии, но, к сожалению, многие прибывавшие на укомплектование, не имели практики преподавания и работы в высшей школе, совсем мало было кандидатов и докторов наук.

Если рабочие и служащие были опытными, сознательными и высокодисциплинированными работниками, перешедшими на работу в училище из ЛАТКУ, как и сержанты авиамеханики сверхсрочной и срочной службы в числе около 150 человек, то сержанты и солдаты, прибывшие на

укомплектование других рот и компаний училища в числе свыше двухсот человек, многие нуждались в основательном военно-политическом обучении и воспитании.

Таким образом, специфика работы во вновь формируемом вузе состояла в том, что приходилось решать в одно и то-же время многоплановую, но связанную единым замыслом и целью задачу планирования и организации учебно-воспитательной и научной работы, создания достаточной учебно-материальной и бытовой базы для их успешного проведения и непрерывного обеспечения; укомплектования постоянным и переменным составом и многообразной предварительной подготовки самого постоянного состава по роду и конкретике его учебной, научной, административно-хозяйственной, политической и командной работы, чтобы умело и успешно вести подготовку и обеспечение всем необходимым высококвалифицированных инженеров в идеально-политическом, военном и специальном отношении. Это достигалось через четкую систему командирской подготовки, методическую подготовку на кафедрах, а также боевую и политическую учебу солдат и сержантов, проводимую у них в подразделениях по единым для СА программам.

Эта сложная работа в первые годы выполнялась всеми начальниками и командирами, причем, некоторых из них, самих приходилось обучать содержанию и насыщем руководящей работы. И до того, как они приступали к руководству своими подчиненными и в процессе этого руководства, а начальников кафедр и преподавателей - практике обучения слушателей и их идеально-политического и военного воспитания.

Как показали последующие события, с этой работой руководящие кадры училища успешно справились, организовав и сколотив уже в первые годы существования училища растущий, дружный и дееспособный коллектив постоянного и переменного состава, создавши прочную, достаточно оснащенную, учебно-материальную и бытовую базу и условия для их дальнейшего развития и совершенствования.

В этом командовании деятельно помогали политотдел училища, партийные и комсомольские организации факультетов, кафедр, лабораторий, отделов и служб, других подразделений, обеспечивая выполнение поставленных начальниками к командирами перспективных и текущих задач укрепления дисциплины и организованности в учебе, научной и другой работе, достижение все более высоких результатов, прежде всего, путем авангардной роли и примерности во всем коммунистов и комсомольцев, умелого партийного руководства беспартийными и обязательной проверки исполнения.

В августе месяце 1943 года, после трех лет пребывания в столице Латвийской ССР - г. Риге, наконец, училище было переименовано в "Первое Рижское Краснознаменное высшее авиационно-инженерное военное училище имени К. Е. Ворошилова". Если удобно было именоваться ленинградским, находясь в эвакуации, т. е. заведомо временно, в г. Магнитогорске, то в г. Риге, пуните постоянной дислокации, это становилось уже несостыдным по существу и по форме. По этому поводу состоялось торжественное собрание с участием руководства республики и города Риги.

В эти же первые годы своего существования, коллектив училища и военные строители Прибалтийского военного округа полностью ликвидировали разрушения военных лет и запущенность материальной базы, провели большую работу по текущему и капитальному ремонту казарм и переоборудованию большинства из них в учебные здания; жилых зданий, систем водоснабжения, электроснабжения и отопления; оборудованию жилых и учебных помещений мебелью, лабораторным оборудованием и оснащению техникой; созданию в аудиториях и лабораториях обстановки и утла, располагающих к плодотворной учебной и научной работе.

Удалось выполнить заново небольшие строительные работы: типографии, корпуса ФЭСО, самолетной, моторной и других лабораторий,

учебно-производственных мастерских, а также большие работы по созданию, оборудованию и техническому оснащению всех учебных лабораторий и кабинетов кафедр, до этого просто не существовавших.

Инженерно-технический состав, под руководством своих начальников лабораторий и кафедр, работал над сооружением и оснащением лабораторий и кабинетов, учебного аэродрома, а затем и специального полигона всем необходимым, начиная с табельной техники и простейших наглядных учебных пособий, до технических и конструктивно сложных учебных и научных установок, электронных микроскопов, высокочастотных и рентгеновских установок, вычислительных машин, испытательных стендов, аэrodинамических труб и весов к ним, машин и приборов с большим подъемом и энтузиазмом, творчески и не считаясь со временем. Рядом с ними, с таким же вдохновением работали над сооружением сложной и многообразной учебно-материальной и научной базы и многие преподаватели и сами начальники кафедр и лабораторий. Все они трудились хорошо и результативно, но особенно старательно и много работали офицеры: Полянский Н.И., Усманов И.К., Хадорченко В.В., Гущенко Т.В., Капитонов С.Н., Круглов М.Г., Лосев А.К., Моторин М.И., Маркин В.Я., Иванович В.В., Буслов В.И., Яблоницкий А.П., Хаканьян Н.Д., Цыганов А.Н., Бодров Б.Н., Фаворский А.П., Забалуев С.М.. Вольнонаемные начальники кафедр: Кроль А.А., Маликов Л.И., Штурман Г.И..

Люди эти, как и многие другие, неоднократно поощрялись командованием за создание лабораторий, сознательное и примерное выполнение своих служебных обязанностей: переходящими призами за первое место в соревнованиях на лучшую лабораторию своего факультета и общеучилищных кафедр; денежными наградами, представлением к присвоению очередных и внеочередных воинских званий, назначением на более высокую должность и, наконец, представлением

и награждению орденами Союза ССР за образцовую выслугу лет в Советской Армии. Все они, начав службу в училище в небольших воинских званиях, выросли до майоров, подполковников и полковников, свыше двухсот человек стали кандидатами и выше пятидесяти докторами наук, а некоторые и генералами.

В первые два-три года были проведены значительные работы по благоустройству территории училища, прилегающих к нему улиц. Посажены в 1946-1947 годах на территории городка тополевые и кленовые аллеи, высажены саженцы липы, каштана и кустарников, засыпаны растительным грунтом и засеяны многолетними травами песчаные площади в самом училище и с обеих сторон улицы Ломоносова, чтобы воспрепятствовать перемещению песчаных дюн, возвышавшихся здесь всходу. В 1948 г. высажены деревья в парке у спортманежа, а в 1949 г. фруктовый сад за штабом училища, хоршко содерявшился. Несколько позже, по мере окончания строительства зданий, были посажены деревья у теперешних медсанчасти, ДОС № 7 по ул. Резнас, и деревья и кустарники на учебном аэродроме.

Итоги подготовки и проведения одновременно формирования и создания кадровой и материально-технической базы инженерного училища, ведения в нем с положительными результатами общественно-политической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и хозяйственной работы, в первые годы его существования, свидетельствовали о том, что коллектив постоянного и переменного состава вполне справился с задачей начального этапа формирования иукомплектования высшего инженерно-авиационного военного училища, организации и налаживания в нем нормальной учебной, научной; служебной и общественной деятельности личного состава во всех основных направлениях.

## У. ОБЪЕДИНЕНИЕ ДВУХ ВЫСШИХ АВИАЦИОННОИНЖЕНЕРНЫХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ, ЕГО ЦЕЛЬ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ВУЗА

Созданные в г. Риге Латвийской ССР два высших военных инженерно-авиационных училища на базе Ленинградских средних военных авиационно-технических учебных заведений, имени К. Е. Ворошилова и имени Ленинского Краснознаменного Комсомола, были вузами небольшими, двухфакультетного состава каждый, с небольшой численностью слушателей; оба III категории.

Почти трехлетняя деятельность этих вузов свидетельствовала о том, что успехи в их работе могли быть лучшими и более ощутимыми, если бы не просчеты организации, допущенные с самого начала.

Дело в том, что стремление втиснуть в старые рамки новую организацию и новые задачи – было два средних учебных заведения, создать на их базе два высших – привело к чисто механическому решению новой задачи, наложило ряд ограничений, главными из которых, по мнению командования первого училища были:

- а) Вместо создания одного мощного и дееспособного вуза для комплексного решения задачи подготовка инженерных кадров инженеров ВВС всех основных специальностей, создано два маломощных вуза. Единая задача была расчленена, без надобности, на два части.
- б) Это повело при их образовании к распылению научно-педагогических и других потребных вузовских кадров, излишней трате денежных и материальных средств.
- в) Затруднило и снизило темпы и качество формирования, укомплектования, развертывания всей работы и становления обоих вузов.
- г) И, наконец, на много миллионов рублей в год удорожило содержание двух вузов, вместо одного, за счет содержания двойного комплекта работников параллельного командного, управлennческого, учебного, хозяйственного и обслуживающего аппарата.

Всё это были величины настолько реальные и весомые, что побудили командование I-го РКИААЗУ имени К.Е.Ворошилова, весной 1949 г., подать доклад на имя Главкома ВВС ВС СССР, а затем и в ЦК ВКП(б), с предложением объединить оба училища в единое Рижское Краснознаменное высшее инженерно-авиационное военное училище имени К.Е.Ворошилова, четырехфакультетного состава по образцу ВВИА им. Жуковского, получив большой выигрыш в людях, деньгах, более рациональном использовании материально-технической базы обоих училищ в темпах и качестве дальнейшего развертывания и работы нового вуза; что было небезразлично для страны, со всех точек зрения, в условиях послевоенной разрухи.

В июле месяце 1949 года последовало указание Главкома ВВС ВС СССР начать всестороннюю подготовку к объединению обоих училищ в единое высшее инженерно-авиационное военное училище имени К.Е.Ворошилова. Возглавлять эту работу было приказано начальнику I-го училища генералу Иващенко К.В., который одновременно был назначен исполняющим должность и начальника 2-го училища, т.к. к этому времени начальник 2-го училища, инженер-полковник Я.А. Никифоров, был уволен из рядов Советской Армии в запас по состоянию здоровья и по выслуге лет.

Это позволило, с участием руководящего состава обоих училищ, разработать (до получения приказа об объединении) план мероприятий по объединению училищ: заблаговременно составить и представить на утверждение проект штата объединенного училища; отобрать для назначения на должности по этому штату работников из состава обоих училищ; представить в кадровые органы списки, оставшихся за штатом работников, для получения новых назначений; учесть все наличные здания и наметить размещение в них штатных подразделений, их личного состава, организацию и проведение в них учебных занятий, питания людей, ведения с ними партийно-практической и культурно-массовой работы; взять заранее на учет всё имущество, лабораторное оборудо-

вание и авиационную технику, мебель, все другие материальные ценности, учебники и учебные пособия и т.п.

Многое было не просто спланировать, а затем и осуществить, если принять во внимание, что многообразная работа по объединению должна была проводиться, не нарушая учебного процесса, в двух отстоящих на несколько километров друг от друга военных училищах, с учетом того, что многие занятия по общеобразовательным (общеинженерным) дисциплинам и некоторым специальным дисциплинам, впредь должны были проводиться на объединенных кафедрах для слушателей всех факультетов в обоих городах <sup>Как</sup> и требовали не только перевозок людей, но и наличия достаточно ёмких лекционных и лабораторных помещений, соответствующим образом оборудованных.

Но как-бы там ни было, а в течение второй половины 1949 года основная подготовительная работа была проведена и, по получении утвержденного штата объединенного училища, оставалось только поставить на свои штатные места постоянный состав, начать его сколачивание и введение в строй в новом качестве, а также выплату ему денежного содержания по новым должностям. Плюс завершение откомандирования оставшихся за штетом военнослужащих, осуществлявшееся училищем и кадровыми органами совершенно безболезненно с момента получения ими от командования объединенного училища списков перемещения постоянного офицерского состава.

Утвержденный новый штат объединенного училища был получен в конце года. Приказом Министра Вооруженных сил СССР № 024 от 7 января 1950 года начальником объединенного училища назначен генерал-майор ИАС К.В.Иващенко.

Организационно училище состояло из следующих подразделений: I-командования, политотдела с клубом, отделов и подразделений управления училища (учебного с фундаментальной библиотекой, научно-исследовательского с конструкторским бюро, редакционно-издательского с

тиографией, отдела кадров офицерского состава, строевого отдела с отделениями : строевым и кадровым рабочих и служащих, комендатурой, отделением связи, ротой охраны, военным оркестром; финансового отдела с отделениями: плановым, расчетным, казначеем); II-четыре факультетов с факультетскими специальными и профилирующими кафедрами инженерного, авиаоружения, радиотехнического, электроспецоборудования  
III-Курсов усовершенствования инженерно-технического состава;  
IV-Общеучилищных кафедр; V-инженерно-технической службы с отделами: лабораторного оборудования, технического снабжения, учебно-производственными мастерскими, учебным аэродромом, ротой сержантов-авиамехаников; VI-Службы тыла с отделами: продовольственного снабжения, вещевого снабжения, квартирно-эксплуатационным, авторотой, отделением ГСМ, пожарной командой, складами; VII-Медицинской службы с поликлиникой и войсковым лазаретом.

Особо существенных структурно-организационных изменений не произошло. Служба тыла разделена была на инженерно-техническую службу и службу тыла с передачей в их подчинение существующих отделов и подразделений, введением в штат двух новых отделов, более четким определением их прав и обязанностей, вследствие чего обе службы, сделавшись более мобильными, лучше и результативней стали заниматься своими делами. Кафедра тактики разделена на три кафедры: тактики сухопутных войск, тактики ВВС, военной истории, которые годы через три были вновь объединены в единую кафедру тактики родов войск.

Годовая экономия на ликвидации параллельных подразделений училища, сокращении штата постоянного состава получилась многомиллионной, структура единой и более управляемой, а численность переменного состава факультетов, была новым штатом увеличена вдвое в сравнении с суммарной численностью слушателей обоих училищ до объединения.

Увеличена была численность куинжа за счет переподготовки офицеров

из Болгарии, Чехословакии и Венгрии.

Училище было отнесено к вузам II категории. Главное внимание руководства, отделов управления, командования факультетов и Куринка, политотдела и партийных организаций всех учебных и обеспечивающих подразделений командование училища сосредоточило на чётком усвоении своего места и роли, прав и обязанностей в системе обучения и воспитания инженеров-офицеров, на повышении уровня политической сознательности, организованности и дисциплины всего личного состава в новом училище, требовательности непосредственных и прямых начальников и начальников к себе и подчиненным, устранения неуместных настроений, своевременного и полного материально-технического и бытового обеспечения всей деятельности и жизни постоянного и переменного состава; и на этой основе, возможно быстрее, без склонок и упрощений, добиться сколоченности и создания единого и дружного коллектива нового училища, качества преподавания и учебной успеваемости слушателей, выполнения планов НИР, РИР и ПНК, а также планов материально-технического обеспечения.

Последующая упорная и дружная повседневная работа постоянного состава и слушателей во всех этих направлениях, проверка исполнения и оперативное устранение недостатков, система подведения ежемесячных, месячных и семестровых итогов, уточнение на них задач дисциплины, работы и учебы, поощрение отличившихся и подтягивание отставших, повседневная организационная работа руководителей на местах дали свои положительные результаты.

Зная по личным и письменным докладам начальника училища, как идет дело с объединением училищ и налаживанием в новом училище нормальной учебной, научной и хозяйственной деятельности, Главком ВВС ВС - главный маршал авиации Павел Фёдорович Жигарев, справедливо полагал, что проведено дело большое и новое, связанное с пере-

мещением по должности сотен человек офицеров и вольнонаемных рабочих, учетом больших материальных ценностей, фактическим упразднением второго училища, а значит и с возможными ошибками, просчетами и отдельными болезненными настроениями, назначили для проверки состояния объединенного училища авторитетную инспекцию из крупных ученых и руководящих работников главного управления ВВС СА и академий ВВС в количестве свыше 70 человек, под руководством своего заместителя по боевой подготовке, сразу же после объединения училищ - в декабре-январе месяцах 1949-1950 учебного года.

Результаты первого семестра учебного года, состояние главных участков работы, были оценены этой инспекцией Главкома ВВС СА, проверившей училище, положительно. Зам.<sup>в</sup> Гла~~ж~~кома ВВС СА гвардии генерал-лейтенант авиации В.А.Степичев, которому в это время училище было подчинено, сделал следующие выводы по результатам инспектирования: "В настоящее время в училище укомплектованы и занимаются первые, вторые и третьи курсы всех четырех факультетов. Занятия проводятся по своевременно разработанным и утвержденным учебным планам и программам. Развернуты и действуют все кафедры и лаборатории". Этот вывод - признание того, что большая организационная и учебная работа по созданию объединенного вуза успешно выполнена: вуз создан, живет и организованно работает.

А вот как оценивалась учебно-материальная база вуза, на которой велась подготовка будущих инженеров-офицеров для ВВС: "Силами личного состава училища, без выделения специальных средств, из ломанного, трофейного складского имущества сделаны действующие установки, собраны и укомплектованы различные лабораторные агрегаты на общую сумму до 1,5 миллионов рублей.

Лаборатории хорошо пополнены табельным оборудованием".

Оценивая вышеуказанное в целом, был сделан вывод: "Эти мероприятия материально обеспечили учебный процесс, который организован и поставлен в училище правильно".

Ну, хорошо - организация училища, ~~установление~~, укомплектование личным составом и развертывание его подразделений, организация учебного процесса, создание его учебно-материальной базы выполнены успешно, дело поставлено правильно - а каковы были конкретные результаты учебной деятельности коллектива училища? Не ответить на этот вопрос инспектирующие, состоявшие в большинстве своем из крупных ученых академий ВВС, не могли, и они ответили: "Учебная успеваемость студентов вполне удовлетворительная. Средний балл за две последних экзаменационных сессии составляет 3,97 или 80% всех полученных оценок составляют хорошие и отличные оценки при 35 неудовлетворительных оценках".

Отмечались и недостатки, главным из которых был низкий процент преподавателей, имеющих ученые степени и звания, но это был недостаток молодости вуза, который быстрыми темпами будет преодолен со временем, т.к. в быстром и энергичном решении этой задачи в училище видели залог дальнейших успехов всей его деятельности, и уже в первые годы уделяли ее решению достаточное внимание.

"Только 13,7% преподавателей имеют ученые степени и звания, поэтому научно-исследовательская работа в основном направлена на повышение квалификации преподавательского состава. Планом НИР 1949 года было предусмотрено 8 докторантур, которые выполнены успешно. Труднее обстояло дело с защитой докторантур в ученых Советах других вузов, требовавшей в ряде случаев времени на ожидание защиты больше, чем на написание самих докторантур. Но зато все соискатели училища весьма успешно защищались в чужих Советах, без срывов и провалов, в течение ряда лет до создания ученого Совета училища, наделенного правом приема защиты кандидатских докторантур".

Комиссии, работавшей в училище около месяца, бросилось в глаза и она записала в акте, что "... наведен образцовый порядок в учебных корпусах и на всей территории училища". Это было одной из основных

особенностей стиля работы в училище, его визитной карточкой. Например, по признанию командующего ПриБВО, ныне дважды Героя Советского Союза маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна и первого секретаря ЦК КП Латвии Я.Э.Калиберзина, они узнают офицеров училища, среди других авиаторов, по высокой культуре поведения, образцовому внешнему виду, отличной строевой выправке и подтянутости. Председатель призидиума Верховного Совета Латвийской ССР А.М.Кирхомитейн во время одной из встреч со слушателями училища в клубе, глядя на них, сказал Я.Э.Калиберзину и В.Т.Лапису: "Какие приятные офицеры, какие у них осмысленные <sup>и.6.86 ЗОИ.ГРН.Б.С.</sup> интересные лица".

Высокие положительные оценки всех основных направлений и участков работы коллектива личного состава молодого высшего училища специалистами комиссии Главкома ВВС ВС и местным военным и гражданским руководством, близко знавшими его жизнь и работу и отмечавшими достижения своими приказами и поощрениями, являлись сильным морально-психологическим стимулом, придававшим новые силы, новую энергию постоянному составу и слушателям в их борьбе за последующие, новые достижения родного училища; признанием правильности и действенности проводимой ими работы по подготовке инженерных кадров для ВВС СА.

С новыми силами с новыми успехами коллектив закончил третий учебный год, показав на летней экзаменационной сессии хороший средний балл по училищу. При этом, оценки по общественно-политическим и специальным инженерным дисциплинам были преимущественно отличными и хорошими, без неудовлетворительных оценок.

В первые четыре года слушателями училища принимались только офицеры, сплошь коммунисты, контингент дисциплинированный, организованный и сознательный, имевший после окончания средних военно-учебных заведений практику и опыт руководства в течение ряда лет военнослужащими подчиненных подразделений и опыт работы на

авиационной технике, выступавший повседневно в склу этого органи-  
затором, учителем и воспитателем своих людей, прошедший суровую  
школу войны. Именно поэтому слушатели эти учились с охотой, настой-  
чиво и систематически, добиваясь глубокого и прочного усвоения  
преподносимого им на занятиях учебного материала и не менее упор-  
но и сознательно изучая преподаваемые науки самостоятельно.

Как покажет будущее, именно из числа инженеров-офицеров первых  
выпусков училища вырастет наибольшее количество крупных инженеров,  
генералов, руководителей вузов, факультетов и кафедр, докторов и  
кандидатов наук. Если брать раннюю историю их обучения и воспита-  
ния из них военных специалистов, то нужно сказать, что это, как раз,  
комсомольские активисты тридцатых годов, прибывшие в военно-авиа-  
ционные технические училища по мобилизации ЦК ВЛКСМ, питомцы слав-  
ного Ленинского комсомола, его цвет и гордость. И отсюда станут  
понятны и их ратные заслуги, и их рвение в учебе, и их энтузиазм  
в труде.

С 1951-1952 учебного года, как уже упоминалось, по предложению  
командования училища, стали принимать в училище слушателями сер-  
жантов и солдат, а также гражданскую молодежь. Задача подготовки  
из них офицеров-инженеров существенно усложнилась. Нужно было из  
17-18 летнего юноши, при одинаковом с офицерами сроке обучения,  
подготовить в научном и практическом отношении хорошего авиацион-  
ного инженера и грамотного<sup>4</sup> в тактическом, стрелковом и служебном  
отношении, офицера. Для этого потребовалось изыскание и рациональ-  
ное использование дополнительного времени, особого подбора и рас-  
становки командных и преподавательских кадров, а от слушателей  
рядовых и дополнительного в учебе напряжения.

Но условия учебы, жизни и быта слушателей рядовых были хорошими,  
а сами<sup>4</sup> они были в массе своей отличниками и передовиками учебы  
и комсомольскими активистами средней школы, и задача подготовки из

*Учебно-математический*

них инженеров-офицеров коллективными ~~заслугами~~ их начальников и командиров, преподавателей и самих слушателей рядовых, а также их сокурсников слушателей-офицеров, была успешно решена. Но, пожалуй, самым ценным выводом и признанием зрелости и дееспособности коллектива училища было, вскоре после комиссии Главкома, увеличение более, чем вдвое штатной численности слушателей училища и вытекавшее из этого соответствующее увеличение численности профессорско-преподавательского состава и перевод училища из III категории в число вузов II категории решениями соизных директивных органов.

Это обстоятельство потребовало проведения новых больших мероприятий со стороны командования училища по штатно-организационным, кадровым и учебным вопросам, расширению и подготовке учебно-материальной и бытовой базы училища. Особенно сложно обстояло дело с подбором и подготовкой новых преподавателей, изысканием и оборудованием новых аудиторий и лабораторий, обеспечением квартирами преподавателей и инженерно-технического состава лабораторий, а слушателей общежитиями.

Существенную помощь училищу в этих вопросах оказало руководство Латвийской ССР в лице первого секретаря ЦК КП Латвии Яна Эдуардовича Калиберзина и председателя Совета Министров Виллиса Тениссаца Лациса, выделившее училищу под квартиры большие дома № 9 и 14 по Комсомольской набережной и десятки квартир в других местах г. Риги, а также два дома по ул. Лудзас, 56 для общежитий слушателей, дополнительно к домам и квартирам, выделенным ими обоим училищам ранее. Около сорока квартир выделили и руководители Московского района г. Риги - первый секретарь райкома Лавел Михайлович Гурьев и председатель райисполкома Петр Клавович Бенцруп.

Командующий войсками ПрибВО - герой Советского Союза генерал армии Иван Христофорович Баграмян, щедро отпустил денежные средства округа на капитальный ремонт и оборудование всех этих зданий, вы-

делил сотни человек строителей и материалы для всех этих работ, как до этого уже выделяли и помещения и средства, и рабочую силу для аналогичных работ. Дал указания кадровым органам о досокомплектовании до штата училища солдатами, сержантами и офицераминоменклатуры округа.

Безотказную и быструю помощь по укомплектованию училища офицерами-авиаторами всех специальностей по новой штатной численностиоказал начальник управления кадров ВВС СА генерал-лейтенант ИАС Владимир Иванович Орехов. И неисчерпаемым источником получения многочисленного авиационного-технического имущества, станкового оборудования, испытательных стендов и приборов, оборудования для лабораторий, автотранспорта всех назначений, инструмента и материалов - всегда благожелательным и понимающим - был начальник управления авиационно-технического снабжения тиха ВВС СА генерал-майор ИАС Николай Михайлович Степанов с самого начала существования училища.

Таким образом, параллельно со всей более широким развертыванием учебно-воспитательной работы, даже несколько опережая её,шло интенсивное укомплектование училища профессорско-преподавательским и другим постоянным составом, обучение и ввод в строй его по кругу выполняемых им обязанностей, развертывание и оборудование учебно-материальной и бытовой базы, планирование и отработка четкого взаимодействия между учебными подразделениями и подразделениями обслуживания и обеспечения в процессе учебной, научной и бытовой деятельности коллектива училища.

Летом 1949 года училище скромно отметило свою тридцатую годовщину. Было проведено торжественное собрание с участием представителей гражданских партийных и советских организаций города Риги и Латвийской ССР, а также вышестоящего командования. Лучшими артистами города и республики дан праздничный концерт, в котором участ-

вовали: Э.Пакуль, А.Дашков, А.Виломанис и другие. Во втором отделении концерта выступала разнообразная по жанру и хорошая по исполнению художественная самодеятельность постоянного и переменного состава училища. Отличившиеся в учебе и труде слушатели, постоянный состав были поощрены; активные строители нового вуза награждены первыми в училище почетными грамотами президиума Верховного Совета Латвийской ССР.

К началу пятидесятых годов факультеты, кафедры, курсы, отделы и подразделения управления, инженерно-технической службы, тыла и строевого отдела, в основном, были укомплектованы до штатной численности офицерами, сержантами, солдатами, вольнонаемным составом и слушателями, знающими свои обязанности и обученными их умелому и инициативному выполнению. Нуждались в доукомплектовании до штата отдельными работниками только кафедры, вступающие в учебный процесс на пяти курсах; но для их полного укомплектования имелось еще время. Большую положительную работу по укомплектованию и вводу в строй постоянного и переменного состава в эти первые три-четыре года существования училища провели заместители начальника училища генерал Козлов С.Г., полковники Д.И.Капустин, А.А.Оконечников, А.П.Лебедев, начальники факультетов полковники П.П.Осокин, В.С.Демидов, П.А.Фомичев, начальник КУИИ полковник П.П.Каменьщик, начальники общеучилищных и факультетских кафедр, особенно А.А.Кроль, Н.К.Усманов, К.Д.Миртов, В.В.Чичагов, Н.Т.Окгихим, Л.М.Махиков, Г.И.Штурман, П.В.Гуревич, В.В.Григорян-Рябов, В.А.Дьяков, В.В.Бокарев, А.Ф.Боровиков. Начальник отдела кадров майор П.Е.Егоров, начальники строевого отдела полковники А.С.Петухов, А.А.Андронов, чьи обязанности входило не только укомплектование офицерами, сержантами и солдатами рот и команд училища, но и всем многочисленным вольнонаемным составом.

Выдающуюся роль в деле налаживания высокой организованности и дисциплины, отличной и хорошей учебной успеваемости слушателей, образцовогонесения всех видов службы и выполнения требований воинских уставов сыграли партийные организации факультетов, кафедр, курсов, отделов, служб и подразделений под руководством своих начальников и командиров-единоналичников и их заместителей по политчасти, офицеров притотдела, партийного актива, ведя непримиримую и повседневную борьбу за авангардную роль коммунистов в учебе, дисциплине и работе, несении внутренней и гарнизонной службы, словом, во всех делах своих подразделений, обеспечивая выполнение приказов и требований своих командиров и показывая во всём и для всех высокий личный пример.

На высоте выполняемых задач обучения и воспитания слушателей оказался и профессорско-преподавательский состав. И не только такой опытный и знающий, как профессора: С.Г.Козлов, В.А.Дьяков, Г.И.Штурман и доценты: Н.Г.Калинкин, Н.К.Усманов, А.А.Кроль, Н.Т.Омгихин, В.В.Чичагов, Г.Ф.Луговой, П.В.Гуревич, К.А.Бабичев и другие, но и такие молодые, как офицеры: Хадорченко, Мурашев, Шлопак, Минин, Барков, Перепелицкий, Преображенский, Чистяков и другие, быстро овладевшие организацией, содержанием и методикой проводимых занятий. Чему в немалой степени способствовали неплохо спланированные и регулярно проводимые методические занятия на кафедрах, методические конференции в училище, обеспечение учебного процесса учениками и учебными пособиями, взаимопосещения занятий, посещения молодыми преподавателями занятий опытных методистов, проверки и разборы плюсов и минусов проверенных занятий: их содержания, методики проведения, организации и планирование технических и наглядных учебных пособий.

К этому же времени полностью были ликвидированы разрушения учебных, жилых и служебных зданий, нанесенные им войной, проведены их капитальные и текущие ремонты, буквально от смены крыши и мож-

этажных перекрытий до очистки и ремонта подвалов включительно; переоборудование их под аудитории, лаборатории, общежития, квартиры.

Особенно большие по объему и трудоемкие работы проделаны по бывшим казармам военных городков №2 и 8, жилым домам по ул. Ломоносова №3 и 5, переданным училищу И.Х.Багфрияном из фонда рижского гарнизона, домам по ул. Лудзас № 56 и № 20 и домам на Комсомольской набережной № 9 и 14.

Построены, оборудованы и введены в эксплуатацию: типография, учебно-производственные мастерские, здания лабораторий кафедр - конструкции и прочности самолетов, теории авиадвигателей, ремонта самолетов и авиадвигателей, электрических машин, авиационных приборов и автоматов, учебный аэродром, столовые в обоих городках и другое.

В важном и трудном деле создания жилой и учебной базы, достаточной для нормальной и многсторонней жизнедеятельности большого и сложного по своей структуре и задачам коллектива, да еще в условиях послевоенных трудностей с финансированием работ, обеспечением строительными материалами и инструментом, табельной авиационной техникой и лабораторным оборудованием, выше всякой похвалы проявили себя инженерно-технический и лабораторный состав кафедр, работники отделов технического снабжения и лабораторного оборудования, ремонтно-строительной группы КЭО. От них не отставали преподаватели и начальники ряда кафедр, лабораторий и отделов, не только организуя и руководя работами, но и непосредственно в них участвуя. Все они трудились годами организованно, инициативно и изобретательно, не считаясь со временем. Их самоотверженным трудом своевременно и достаточно полно обеспечивались учебные занятия, удовлетворительное размещение и быт всего личного состава, его хорошее питание и экипировка.

Лучшими из лучших во всех этих делах были, бесспорно, хозяйственники офицеры: А.А.Оконечников, А.П.Лебедев, начальники кафедр учёные: К.Д.Миртов, Н.К.Усманов, Т.В.Гутченко, С.Т.Богиня, В.А.Дьяков, А.Ф.Боровиков, Л.В.Гуревич, Н.Т.Ожихин, В.В.Чичагов, гражданские учёные доценты: А.А.Кроль, Л.М.Маликов, И.В.Кальберг, профессор Г.И.Штурман, а также офицеры, начальники лабораторий и отделов: В.И.Буслов, Н.И.Полянский, М.И.Моторин, М.И.Воскобойников, В.Я.Маркин, В.А.Иванкович, Е.Н.Фесенко, А.П.Яблоницкий, А.И.Митин, А.И.Дроздонтов, А.Д.Санько, С.Н.Капитонов, Н.Д.Хахамьям, С.М.Забалуев, А.С.Карбовичий, А.А.Толмазов, И.С.Гайдуков. Они не только оставили для последующих поколений зданные и осознанные труды свои и добрую славу по себе, но и замечательный пример честнейшего и неутомимого выполнения своего гражданского и служебного долга для подражания и приумножения.

## VI. ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

Учебный процесс на всех факультетах и курсах усовершенствования училища к началу пятидесятых годов носил хорошо спланированный, организованный и упорядоченный характер. Его содержание отличалось научной глубиной и последовательностью, достаточным использованием наглядных и технических средств обучения, неплохой методикой обучения и хорошей повседневной связью с воспитательной работой как со стороны преподавателей кафедр, так и со стороны командования политаппарата и парторганизаций. Такую характеристику постановки учебно-воспитательной работы в училище давали не только внутри училища, но и все проверявшие её состояния инспекторы из УВВУЗ МВС СССР, УВУЗ ВВС СА, а также инспекция Главкома ВВС СА, как указывалось выше.

Преодолены были успешно проектирующими кафедрами трудности подготовки молодых преподавателей к руководству курсовым проектированием.

И всё же, отсутствие опыта дипломного проектирования и подготовки к защите дипломных проектов у кафедр в целом и у большинства преподавателей профилирующих кафедр, предполагали и обязывали организовать тщательную подготовку к ним сверху до низу, начиная с командования училища и факультетов и до руководства кафедр, преподавателей и дипломников включительно, а также отделов материально-технического и лабораторного обеспечения.

Уже в 1951 году были определены дифференцированные задачи этой подготовки применительно к обязанностям указанных выше исполнителей, а к середине года разработаны исполнителями подробные планы подготовки.

Особое внимание было уделено подбору и утверждению актуальной тематики дипломных проектов и специальных заданий к ним по

разработке дополнительно вопросов, имеющих практическое значение для технологии производства и ремонта проектируемой авиатехники и ее эксплуатации. Удачно распределены и вручены слушателям-дипломникам задания на дипломное проектирование, а также даны рекомендации по подбору отечественной и зарубежной литературы по тематике проектов и ее изучению без откладывания и проволочек. Более того, с начала нового учебного года, параллельно с текущей учебой, слушатели выпускных курсов всех факультетов было рекомендовано начать работу над дипломными проектами с подбора наиболее выгодного варианта авиатехники по теме проектов и с их прикидочных расчетов для выбора наиболее совершенных, а также начала расчетно-чертежных работ еще до начала отведенного планом срока для дипломного проектирования. Были продуманно подобраны, согласованы и рекомендованы места преддипломных практик. Руководители дипломного проектирования также досрочно начали консультации своих дипломников не имевшие опыта руководства дипломным проектированием, предварительно сами, по заданию своей кафедры, выполнили и защитили на заседании кафедры дипломный проект.

Хорошо поработали отделы тыла и инженерно-технической службы. После закрепления за факультетами залов проектирования они их добrotно отремонтировали, оборудовали специальной мебелью, чертежными досками с кульманами, заказанными на Латвийских мебельных фабриках и авиазаводах для каждого рабочего места, снабдили чертежными принадлежностями, провели к ним индивидуальное освещение и т.п.

Дружно и организованно началось массовое проектирование. Никого не нужно было понуждать. Уже первые недели показали, что графики выполнения дипломных проектов, установленные кафедрами, большинством слушателей опережаются. И, не взирая на это, далеко за полночь в

залах проектирования горяч свет, можно было найти работающим дипломникам, а вместе с ними и преподавателей, по своей инициативе консультирующих своих дипломников, сверх кафедральных графиков и без записи этих консультаций в нагрузку. Это позволяло думать, что проекты будут выполнены своевременно и у дипломников найдется время для подготовки к госэкзамену по Марксизму-Ленинизму и к защите своих дипломных проектов.

Вскоре приказом Главкома ВВС ВС СССР была назначена Государственная экзаменационная комиссия под председательством работника с широкой эрудицией и большим опытом – доктора технических наук председателя научно-технического комитета ВВС ВС генерал-лейтенанта ИАС Александра Николаевича Пономарева. Недавно, ряд лет, руководившего инженерной академией ВВС им. А.Ф. Можайского. В состав ГЭК включены были видные ученые отечественной авиационной науки: заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук профессор генерал-лейтенант ИАС В.С. Пышнов, автор ряда крупных научных трудов по теории авиации, в том числе теории штопора самолета, позволившей проектировать и строить во всем мире такие-лье самолеты, не входящие самопроизвольно в штопор, исключить катастрофы и гибель экипажей и, наоборот, там, где это необходимо, как в истребительной авиации, сознательно строить машины, легко вводимые в штопор и выходящие из него. В.С. Пышнов многие годы возглавлял кафедру аэродинамики ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, был главным конструктором консультантом ГКНИИ ВВС РККА, не случайно, что он первым написал у нас в стране систематизированный научный (экспериментальный) труд в помощь летчикам о пилотировании реактивных самолетов и опробировал в содружестве с летчиками; заслуженный деятель науки и техники РСФСР д.т.н. профессор генерал-майор ИАС В.Ф. Болховитинов, известный конструктор самолетов, создатель первого в мире, поднявшегося в воздух, реактивного самолета; д.т.н.

профессор генерал-майор ИАС В.Т.Горощенко, начальник кафедры ВВИА им. Жуковского известный авиационный ученый и педагог, участник и научный руководитель работ по изучению стратосферы, подготовке и осуществлению полетов в стратосферу на стратостатах СССР; член-корреспондент АН СССР генерал-майор ИАС В.И.Сифоров заместитель начальника ВВИА им. А.Ф.Можайского по НУР, крупный ученый в области радиотехники и радиоэлектроники, известный педагог высшей школы СССР; другие известные ученые авиационной высшей школы, как доктора наук профессора Б.В.Воронов, Я.М.Курицкес, Поганов В.А. и др.

Руководители факультетов и кафедр вузов: генера́лы: Н.А. Соколов-Соколенок, недавний начальник ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, Г.А. Печенко, Г.П. Платонов, Я.С. ~~Андронов~~<sup>Иванов</sup> и другие, руководители отделов центральных управлений и ГОСНИИ ВВС СА.

От училища в состав ГЭК были введены: начальник училища, начальник политотдела, начальники факультетов, начальники профилирующих кафедр, общим количеством около одной трети от общей численности членов ГЭК.

ГЭК было поручено, не только принять госэкзамены и защиту дипломных проектов, но и оценить уровень идеально-политической и специальной подготовки выпускемых училищем инженеров-офицеров для ВВС, то есть изучить и оценить постановку учебно-воспитательной, научной и идеологической работы, их плюсы и минусы, сделать из них выводы, указать свои пожелания и рекомендации на будущее; записать это в выпускном акте.

Этим, вероятно, и объясняется как-никогда сильный профессиональный состав ГЭК: председатель научно-технического комитета ВВС ВС СССР, оба недавние начальники инженерных академий ВВС ВС, заместитель начальника Ленинградской академии ВВС по НУР, два начальника факультета, девять академических начальников кафедр, крупные работники центрального аппарата ВВС ВС, ГОСНИИ ВВС ВС, строевых частей.

Не уступала ей по составу ученых и крупных руководящих работников, ГЭК, принимавшая госэкзамен и защиту у второго выпуска инженеров училища и возглавлявшаяся главным инженером ВВС ВС СССР генерал-полковником И.А. Марковым.

В феврале месяце 1952 года ГЭК прибыла в училище для приема госэкзамена у выпускников по Марксизму-Ленинизму. К сдаче экзаменов все было хорошо подготовлено и организационно и в идеино-политическом отношении. И, все таки, многие волновались перед этим первым испытанием, хотя идеологической работе в училище уделялось первостепенное внимание и в учебном плане и в системе командирской подготовки и в системе партийно-политической и общественной работы как по изучению классических трудов Марксизма-Ленинизма, так и по изучению постановлений Партии и Правительства и претворению их в жизнь. И эта настойчивая и систематическая идеологическая работа, проводившаяся со слушателями и постоянным составом с первых дней существования высшего училища, в котором твердо усвоили, что идеино-политическое воспитание является основой, базой всего военного и специального обучения и воспитания инженеров-офицеров и всего постоянного состава, оправдала себя и на этот раз.

С первых дней экзаменов по Марксистско-Ленинской теории, слушатели выпускного курса показали хорошие и отличные знания программного материала и умение применять знание теории к оценке социальных и экономических проблем, явлений и ситуаций, выходящих за рамки программ.

Большинство слушателей сдали государственный экзамен с отличными оценками, а также с оценками хорошо, тройки получили единицы. Именно поэтому средний балл госэкзамена по Марксизму-Ленинизму у выпускного курса (слушателей первого набора) составил в среднем более 4,5 балла, т.е. был отличным. Такой не бывало высокий балл, воодушевил выпускников и их преподавателей и коман-

ров, как и всех остальных слушателей и постоянный состав училища, на новые успехи в учебе и работе.

Ближайшей целью была: отличное и хорошее завершение дипломных проектов, такая же их успешная защита и окончание училища.

В обстановке высокого духовного подъема, вызванного выдающимся успехом первого государственного экзамена, шла в марте-мае москвичей работа по завершению дипломного проектирования, и подготовке к защите проектов и курсовых переводных экзаменам в весеннем семестре. Дружная и организованная работа и учеба постоянного состава и слушателей дала вполне удовлетворительные результаты экзаменов в весеннем семестре: средний балл за экзаменационную сессию, по всем вынесенным на неё экзаменам, составил около четырех, т.е. свыше 80% всех выставленных на сессию оценок были отличными и хорошими.

За качество выполнения дипломных проектов плюс их защита ГЭК выставила более половины отличных оценок и свыше тридцати процентов хороших. А 38 дипломников, или 12,7% выпускников в первом выпуске инженеров, получили дипломы с отличием. Это высокий процент.

Оценивая результаты работы ГЭК по приему госэкзаменов и защиты дипломных проектов первого выпуска, а в связи с этим и всю работу коллектива училища, Зам.главкома ВВС ВС по вузам Герой Советского Союза генерал-лейтенант авиации С.Д.Прутков, записал вывод: "В мае 1952 года училище произвело первый выпуск инженеров в количестве 300 человек, из которых 38 человек получили дипломы с отличием.

Результаты защиты дипломных проектов и государственных экзаменов показали, что училище вполне справилось с поставленной перед ним задачей по подготовке инженерных кадров для ВВС. В настоящее время училище является вполне сформировавшимся высшим учебным заведением с полностью развернутыми кафедрами и лабораториями. В училище развернуто строительство и проводится большая работа по вводу в строй

новых учебных, кибернетических и лабораторных фондов". Комментарии выводов ГЭК и Замглавкома, как говорится, излишни.

Но как далеко ушла вперед в своем развитии наша страна от тех времен, когда первые выпуски академий составляли 15-20 человек, а выпуск в 300 человек считался массовым и до него проходило 15-20 лет постепенного развития. В училище это было достигнуто в пять лет, при чем в ходе двух реорганизаций: в 1946-1947 гг. - сформирование высшего училища на базе ЛАТКУ и в 1949 г. - объединение I и 2 Рижских высших авиационно-инженерных училищ в единый вуз; в условиях послевоенных трудностей.

Широко и торжественно, как большой и светлый праздник, отпраздновало училище, в доме офицеров округа, с участием руководителей республиканских и городских партийных и советских органов, командования ПрибВО и ВА, всех выпускников и членов их семей, профессоров и преподавателей свой первый выпуск инженеров ВВС СА. Затем это вошло в традицию, и все последующие выпуски инженеров отмечались широко и торжественно с участием руководителей ЦК КП Латвии, Верховного Совета, Совета Министров Латвийской ССР, города Риги, командования ПрибВО и ВА.

Отмечая высокие результаты, показанные выпускниками первого выпуска на госэкзаменах и защите дипломных проектов, вышестоящее командование расценило их справедливо не только как достижение слушателей-выпускников, но одновременно и, прежде всего, как большое достижение профессорско-преподавательского, командного и политического состава училища. К этому следует добавить и большой труд, вложенный в дело создания учебно-лабораторной базы инженерами и техниками, лаборантами к сержантам-авиамеханикам; не менее большой и важный труд всех рабочих и служащих, обеспечивающих питание и уют в аудиториях, лабораториях и общежитиях, их ремонт,

эксплуатацию, образцовую чистоту и порядок везде и всюду.

И уж, конечно, как большую победу партийной организации училища и особенно ее партийного актива, всегда шедшего в авангарде борьбы личного состава училища за высокую персональную примерность и успехи в учебе и работе, в преподавании и повышении своей научной квалификации и идеально-политического уровня, в создании учебно-лабораторной базы,несении службы,дисциплине и организованности.

Это и отмечалось в выводе Замглавкома по вузам, к лету 1952 г. в училище было развернуто большое строительство. Строились жилые дома № 7 - на 66 квартир с магазином, № 8 - на 20 квартир по ул. Ломоносова; по той же улице строились: на участке № 9 - общежитие на 164 комнаты и на участке № 1 - клуб училища с зрительным залом на 700 мест,библиотекой художественной литературы и помещениями для кружковой работы,до сих пор являющейся одним из лучших клубных помещений г.Риги. На ул.Лаувас,2 закладывалось общежитие на 273 комнаты,а на ул.Резнас,5 жилой дом на 66 квартир с детсадом, магазином,почтой и портновской мастерской. ДОС по ул.Ломоносова,8 в августе месяце был сдан строителями училищу (с опозданием на 2 года) в эксплуатацию.

В период развертывания и становления училища, в первые пять лет его существования,пожалуй, самое главное внимание обращалось на подбор и расстановку кадров постоянного руководящего, профессорско-преподавательского, инженерно-технического и другого вольнонаемного и постоянного офицерского состава, обучение и воспитание его в процессе практической деятельности через систему Марксистско-Ленинской и специальной командирской подготовки, методическую и учебную работу кафедр, факультетов и училища,индивидуальную переподготовку и повышение квалификации в других вузах, научно-исследовательских институтах, на заводах и в частях ВВС, организацию участия в активной НИР, сдаче экзаменов кандидатского минимума, написание и защиту

кандидатских и докторских диссертаций, высокую служебную требовательность к качеству его работы, личной воинской и трудовой дисциплине, внешнему виду, культуре речи и поведения. Но, прежде всего, главное внимание уделялось делу укомплектования экипажа ведущих и определяющих кадров коммунистами с высокими идеально-политическими качествами и большевистской закалкой, а также настойчивому воспитанию партийности в работе, путем систематического подбора актуальных повесток дня, докладчиков, подготовки и боевитого проведения партийных собраний и принятия на них конкретных, поддающихся проверке исполнения решений.

Далеко не все присылаемые и принимаемые на работу на эти должности коммунисты, отвечали всем требованиям и выдерживали высокое напряжение в работе, а некоторые не имели к работе в высшей школе склонности и даже имели неправильное представление о ней, как о работе с прохладцей. Со всеми этими людьми пришлось расставаться.

Зато кадры училища, прошедшие все испытания, вошедшие в колею, выдержавшие нагрузку и темп работы, уже к концу первого пятилетия составили крепкий, дружный, дееспособный коллектив, научившийся результативно решать научные, учебные, хозяйственные и общественно-политические задачи работы любой трудности.

Весь руководящий, профессорско-преподавательский, командный и инженерно-технический состав факультетов на 100% были коммунистами, слушатели-офицеры такие и только слушатели- рядовые - комсомольцами. На общеучилищных кафедрах коммунисты, в среднем, составляли выше 90% всего постоянного состава. Офицеры отделов управления училища - учебного, кадров, НИО, РИО, строевого - тоже все были коммунистами, а отделов тыла училища почти все, за исключением беспартийных одиночек.

Уже одно это обстоятельство обусловливало единство действий и взглядов коллектива постоянного состава и слушателей, а в соедине-

нии с указанными выше партийно-политическими, организационными и учебно-методическими мероприятиями по его сколачиванию и высокую результативность всей его научной, учебной, общественной и хозяйственной деятельности.

Успешное решение задачи образования нового высшего военно-учебного заведения и выпуска из него хорошо подготовленного большого отряда инженеров-офицеров для ВВС - бесспорно результат сознательного и дружного труда всего коллектива постоянного и слушательского состава.

Все трудились и учились организованно и напряженно, не считаясь с затратами времени, творчески и вдохновенно, с подъемом. Но особенно выделялись в лучшую сторону в первом пятилетии начальники факультетов и их заместители – офицеры: Осокин П.П., Фомичев П.А., И.П. Шаповалов, Б.Н. Иконников, Б.Я. Пастушкиов, Н.А. Приймак, И.А. Лисин, А.Е. Боеv, Б.И. Минаков; начальники кафедр-офицеры: Усманов Н.К., Ильев Д.О., Барков В.И., Калинин Н.Г., Хадорченко В.В., Гутченко Т.В., Лахтин Л.М., Боровиков А.Ф., Бокарев В.В., Столбовъ В.В., Гуревич П.В., Дьяков В.А., Григорин-Рябов В.В., Луговой Г.Ф., генерал Козлов С.Г., Ожгихин Н.Т., Богомя С.Т., Миртов К.Д., Максай А.В.; вольнонаемные начальники кафедр: профессор Штурман Г.И., доценты: Маликов Л.М., Кроль А.А.; офицеры отделов управления: Капустин Д.И., Стеценко А.И., Егоров Н.Е., Петухов А.С., Андронов А.А., Турбин Н.Г., Викторов А.Г., Алексеев М.Н., генерал БИРОКОВ П.Л.; офицеры тыла: Лебедев А.П., Карбовничий А.С., Б.И. Рунов, М.А. Коренченко, А.А. Оконечников, С.Т. Выханенко; начальники курсов офицеры: Боленко В.Г., Кутепов В.С., Круглов М.Г., Межедов Е.В., Фесенко Е.Н., Никитин В.С.; преподаватели-офицеры: Минкин, Шлопак, Кузнецов, Садовский, Потираловский, Гринник, Сакович, Саввим Мурашов, Курганович, ~~Желтов~~, Сорокин, Питателев, Желтов, Варанов, Чистяков, Рабинович, Флеров; вольнонаемные препода-

вители: Кальберг, Кагецкая, Крымова, Головкин, Агаджанян, Пуликовский; начальники лабораторий - офицеры: Иванович В.А., Румянцев В.Г., Полянский Н.И., Бодров В.П., <sup>501 СТ БКС 81</sup> Георгиев И.Ю., Воскобойник М.И., Новицкий П.Е., Цыганов А.Н., Буслов В.И., Ябланицкий А.П., Митин А.И., Дормидонов А.И., Бурлаков И.И., Калинов Д.К., Едигаров С.Г., Новинский Н.А., Кильцов В.Ф., Грауд В.Г., Губенко С.В., Маркин В.Я., Тихонов В.М., Моторин М.И.; вольнонаемные заведующие лабораториями и учебными кабинетами: Комиссаров, Жигарева, Фуникова, Вязовская; инженерно-технические работники кафедр и лабораторий-офицеры: Капитонов С.Н., Хаканьян Н.Д., Зуев А.Е., Бородин В.Д., Забалуев С.И., и многие другие техники-инструкторы практического обучения, сер-  
~~жанты/авиамеханики, с~~  
~~трудами создали лаборатории факультет-~~  
~~ских кафедр, учебных лабораторий и кабинетов.~~

Произошли изменения и в руководящем составе училища. Уволился в 1952 году в запас по состоянию здоровья один из лучших строителей молодого вуза заместитель начальника училища по НУР - профессор генерал-майор инж.технической службы Сергей Григорьевич Козлов. На его место был назначен доцент Л.В.Клименко. Переведен с повышением по должности в 1951 году - заместитель начальника училища по тылу полковник Александр Павлович Лебедев. На его место был назначен б.командир авиационного полка - полковник Михаил Афанасьевич Коренченко, добрейший душа, честнейший офицер, но не имевший вузовского опыта хозяйственной работы, да еще такого большого масштаба.

## УП. ВОЗМУЖАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Особенность 1952-1953 уч.года было то важное обстоятельство, что он был первым учебным годом в училище, когда все кафедры и лаборатории, отделы и службы, их постоянный состав, начинали работу и учебу, имея уже известный опыт, минимум годичный. Никто не начинал свою деятельность впервые, ни у кого и ничего не оставалось неизвестного, не опробированного, начинавшегося впервые, как это было до тех пор.

Опираясь на знание порученного дела и опыта, постоянный состав организованно и своевременно, на достаточно высоком уровне, провел подготовку к новому учебному и хозяйствственно-финансовому году в учебном, научном и хозяйственном отношениях, начав её планирование, рассмотрение и утверждение семестровых и годовых планов в начале предыдущего года, а исполнение их с сентября текущего и с января месяца планируемого года.

Так это делалось и в последующем:

а) В ноябре-декабре предшествующего года, на основе заявок подразделений и указаний командования, составлялись планы капитально-го строительства, капитальных и текущих ремонтов зданий, материально-технического и финансового обеспечения учебной, научной и бытовой потребности училища и представлялись на утверждение Главкома ВВС СА, командующего ПриБВО, начальника училища. По мере их утверждения и отпуска плановых материалов, техники и финансовых средств, обычно в течение декабря-января месяцев, планы начинали реализовываться, завершаясь по факультетам, кафедрам, лабораториям, аудиториям, общежитиям, столовым, в основном до 1 сентября, за исключением кафедр, не ведущих занятий в осеннем семестре.

б) В мае месяце, по мере завершения кафедрами и лабораториями учебных занятий, подводились их итоги, вносились предложения по корректировке учебных планов и программ, составлялись проекты новых и переходных учебных планов и программ и обсуждались на Совете училища.

в) В июне проводился учебно-методический сбор начальников вузов, а часто и начальников факультетов, под руководством зам. Главкома ВВС СА по вузам, на котором, в частности рассматривались на секциях, а затем и на пленарных заседаниях, согласованные и унифицированные учебные планы для одинаковых факультетов всех вузов. Главное же время отводилось чтению лекций, показу кинофильмов, посещению заводов и аэродромов с учебно-методическими целями. И в заключение заслушивался доклад Замглавкома об итогах работы за предыдущий учебный год и очередных задачах вузов ВВС СА, вытекающих из этих итогов, постановлений и приказов директивных и военных инстанций. Это было хорошей зарядкой руководящих кадров, а через них и всего состава вузов на новый учебный год.

г) В июне-июле в вузах проводились: ~~изделие~~<sup>ведение</sup> итогов и задач работы, полученных на соборе, доработка и утверждение семестровых и календарных планов работы кафедр на осенний семестр обучения, как правило, до ухода начальников кафедр и преподавателей в летние отпуска, организация исполнения планов.

д) В это-же время, учебные части факультетов, учебный отдел училища составляют и представляют на утверждение расписания занятий, лаборатории готовят установки, приборы и оборудование, наглядные учебные пособия и технические средства обучения к занятиям со слушателями; НИО и РИО уточняют и докладывают на утверждение календарные планы и графики сдачи кандидатских экзаменов, окончания ИМР, представления, редактирования рукописей и издания учебных пособий

до конца календарного года, а также на ~~предстоящую~~ <sup>наступающую</sup> год.

е) Хозяйственные отделы и службы ведут работы по завершению обеспечения всем необходимым успешной учебы и работы в текущем учебном году, а также жизни и деятельности личного состава в новом учебном году; подготовку к зиме и успешному выполнению до конца года годовых планов материально-технического обеспечения по всей номенклатуре работ и по всем количественным и качественным показателям.

ж) Наконец, в последних числах августа месяца, всему руководящему профессорско-преподавательскому, командному и другому офицерскому составу, а затем и слушателям первых курсов начальником училища ставились конкретные задачи укрепления дисциплины и организованности, совершенствования научной и учебно-воспитательной работы, повышения учебной успеваемости до отличной и хорошей, поголовно во всех классных отделениях, по всем учебным дисциплинам, выращивание новых отличников и передовиков учебы, подтягивание отстающих до уровня передовиков. Аналогичные задачи, конкретизируя их еще более и доводя персонально до исполнителей, ставили своим подчиненным начальники факультетов и кафедр, начальники курсов, отделов и служб. Политотдел, замполиты начальников факультетов, совместно с секретарями партийных и комсомольских организаций, готовили и проводили сразу вслед за этим, партийные и комсомольские собрания с повестками дня об авангардной роли и примерности коммунистов и комсомольцев в борьбе за выполнение требований приказов начальников по дальнейшему укреплению дисциплины, повышению идеино-теоретического и научно-технического уровня преподавания и учебной успеваемости слушателей, выполнению личных и кафедральных планов НИР, РИР и ПНК, планов отделов тыла и ИТС по своевременному и качественному материально-техническому и бытовому обеспечению личного состава.

Главной задачей планирования, а значит и всей основной деятельности всего личного состава училища на будущее, начиная с 1952 - 1953 учебного года, ставилось: достижение всё более высоких качественных показателей всей деятельности училища на основе идеально-политического, научного и технического роста кадров постоянного и переменного состава, укрепления и развития учебной и бытовой материально-технической базы, при попутном устраниении недоделок и недостатков. Имевшись в виду, что вся многообразная и трудная работа коллектива училища должна начинаться и протекать в обстановке высокой сознательности и дисциплины, организованности и ответственности за порученное, каждому члену каждого коллектива, дело, повседневно воспитываться неудовлетворенность достигнутым, поддерживать стремление у всех командиров и начальников (у себя и у подчиненных) к новым достижениям в работе и учебе, опираясь на высокую примерность партийного и комсомольского актива.

Без создания обстановки высокой сознательности, организованности и дисциплины в труде, подкрепляемых проверкой исполнения и повседневной высокой деловой требовательностью, а так же знанием дела и личным примером во всем руководителей и начальников, нельзя всерьез расчитывать на высокие темпы, длительные и устойчивые высокие результаты, ни в какой сфере деятельности, особенно больших и сложных по характеру работы коллективов.

Разработка указанных многолетних, годовых и семестровых планов работы во всех учебных и других подразделениях, это - перспективное планирование.

Деловая, конкретизированная, реализация всех задач и целей этих планов, plus задачи текущие, возникающие в процессе деятельности коллективов, вносились в месячные планы работы командования училища, факультетов, кафедр, лабораторий курсов, отделов, служб, рот и команд, рассматриваемых и утверждаемых сверху донизу после заслушивания и подведения итогов работы за предыдущий месяц и поста-

новки уточненных задач работы на следующий месяц начальником училища на служебном совещании начальников факультетов, отделов и служб у начальника училища. После этого, через день-другой, руководители факультетов, отделов и служб получали план работы начальника училища с указанием задач работы, сроков и исполнителей на следующий месяц, проводили аналогичные ежемесячные служебные совещания со своим заместителем, подчиненными им начальниками кафедр, курсов, лабораторий, отделов и подразделений по итогам за месяц и задачам работы на следующий месяц, после чего представляли свои планы работы на следующий месяц на утверждение начальника училища, и получали от подчиненных им начальников кафедр, курсов, отделов, подразделений их месячные планы на утверждение.

Таким образом, ежемесячно достигалась достаточно полная взаимная информация о состоянии и ходе всех дел, обобщались и уточнялись задачи и объекты работы; устанавливалось единство понимания задач, способов их решения и достижения определенных результатов; достигалось взаимодействие между факультетами и кафедрами, а также между кафедрами и другими не учебными подразделениями, облегчались для командования всех степеней задачи управления и контроля исполнения особенно для тех из них, кто в течение всего учебного и хозяйственного года систематически бывал на занятиях, в лабораториях, общекитаях, на других объектах работы, на собраниях, других учебных и общественных мероприятиях. А таких руководителей факультетов, кафедр, курсов, других подразделений в училище, к счастью было абсолютное большинство. Из общепринятия со слушателями и постоянным составом узнавалось всё то, что почему либо не доказывалось и не вскрывалось на служебных совещаниях и собраниях.

Чаще проводить служебные совещания руководящего постоянного состава, чем раз в месяц, не было необходимости, т.к. это могло оказать их, связать исполнительскую инициативу: научить полагаться не на собственное творчество и инициативу в выполнении хорошо продуманных и взвешенных задач работы и возникающих трудностей, а ждать близких совещаний, чтобы уточнить вопрос или переложить решение на начальство, и с плеч долой.

Да и что может случиться капитальное в учебной и научной работе военного вуза у постоянного состава в течение недели, чтобы еженедельно собирать командование подразделений к руководству вуза на совещание, заставляя ломать голову в поисках весомых вопросов и задач работы, кроме уже записанных в перспективных и текущих планах, заставляя напрасно терять служебное время.

Другое дело слушатели - с ними еженедельные персональные итоги учебы и дисциплины с участием преподавателей имеют большой смысл, не позволяя лентяям и отстающим запускать учебу, подтягивать нерадивых, оказывать во время помочь нуждающимся, использовать опыт отличников.

В борьбе за организованное и полное выполнение месячных планов работы и возникающих текущих дел, в училище все научно-педагогические работники и все руководители - от начальников отделений лабораторий и отделов и до командования училища - вели ежедневные рабочие планы, составлявшиеся в конце текущего рабочего дня, в тетради или блокноте прокавольной формы, где кратко записывалось, что и в какой последовательности выполнить на следующий день, включая и то, что не выполнено по плану сегодняшнего дня. Это избавляло от захлестывания текущкой с самого утра следующего дня - чисто второстепенными делами, - упорядочивало и делало более производительной работу дня, помогало полной реализации месячного плана работы, дисциплинировало работников.

Разумеется, что всё это не рождалось вдруг. И систему перспективного и текущего планирования, и индивидуальные планы работы, и пунктуальное выполнение планов-календарей, обеспечивающих от перегрузки и гарантирующих взаимодействие в работе, и выполнение всех планов по содержанию, по объему и качеству, по срокам работы, требовало от командования всех степеней, прежде всего командования училища, характера, настойчивости и воли при их проведении в жизнь в течение долгого времени, пока это не входило в обычновение, в привычку, не превращалось в установившуюся систему взаимодействия и руководства.

Из каких конкретных задач, участков и направлений работы складывалось тогда понятие всей главной, взаимосвязанной деятельности постоянного и переменного состава училища? Каким было содержание этих важнейших задач? Как они выполнялись и с какими результатами?

Если взять только ~~все~~<sup>участие</sup> участки работы, которые связаны с обучением и воспитанием инженеров-офицеров ВВС СА и научной деятельностью, ~~и~~ боевой и политической подготовкой офицеров, сержантов и солдат подразделений обслуживания и обеспечения, то они представляются в следующем виде:

Постоянная и непрерывная работа в области поддержания воинской и трудовой дисциплины и организованности на высоком уровне, отвечающем требованиям поставлен<sup>но</sup>й и приказов директивных органов, обеспечивающим результативное и эффективное выполнение учебных, научных и хозяйственных планов.

Подбор<sup>и</sup> и расстановка кадров постоянного офицерского и вольнонаемного состава по деловым и политическим качествам, прием<sup>и</sup> слушателей строго в порядке конкурса и наличия положительных служебных, партийных, комсомольских характеристик.

Ежегодный пересмотр учебных программ и учебных планов с целью