

K.R. Иванченко

Записки по истории

РКИГАРАУ

Riga - 1981

ПРЕДИСЛОВИЕ

В основном труде - "Записки по истории РКИИАВУ им. Ворошилова" законченном в прошлом году, мною показана широким планом деятельность коллектива постоянного и переменного состава по организации, становлению и развитию всей многообразной деятельности большого вуза, ускоренными темпами и с впечатляющими результатами.

С признательностью и благодарностью в нем названы поименно многие активные строители молодого вуза из числа работников различных подразделений и служб, передовые подразделения, весь сплоченный и деятельный коллектив высшего училища, каким он был с первых и до последних дней.

многие сотрудни *труд и в*
увековечены сотни его тружеников в списках руководящего состава, многочисленных групповых фотографиях состава факультетов, кафедр, курсов и других подразделений, списках докторов наук и профессоров, воспитанников училища.

Показаны общественно-политические и хозяйственные связи коллектива училища, его участие в жизни и деятельности г. Риги, Латвийской ССР и Прибалтийского края.

В деле создания этого труда неоценимую помощь оказали мне своими советами, справками, печатными и фотодокументами сотни человек офицеров, рабочих и служащих, ветеранов и выпускников высшего военно-авиационного инженерного училища и особенно военной кафедры РКИИГА, которых я еще раз сердечно благодарю за помощь.

Если основной труд должен служить канвой и отправным материалом для дальнейшей работы в области истории военного вуза

и института, а также справочной книгой по его руководящим кадрам и важнейшим событиям, то настоящий "Краткий очерк истории РКВИАВУ им. И. Е. Ворошилова", на наш взгляд, должен стать достоянием широкого читателя института, желающего знать своих предшественников их дела и дни, а также истоки истории своего собственного вуза.

К. ИВАЩЕНКО

г. Рига, декабрь 1981 год

КРАТКИЙ ОЧЕРК
ИСТОРИИ РИЖСКОГО КРАСНОЗНАМЕННОГО ВЫСШЕГО АВИАЦИОННОГО
ИНЖЕНЕРНОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА имени К. Е. ВОРОНИЛОВА

1. Вступление

Вскоре после окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. развитие военной авиации нашей Родины вступило в исторический период быстрого научно-технического прогресса.

Совершался период от авиации поршневой к авиации реактивной.

Возросшие удельные нагрузки, скорости, скороподъемности, потолки полета усложнили аэродинамические и конструктивные формы самолетов; их вооружение, радио-электро-приборное оборудование; их пилотирование, аэродромное базирование, обеспечение и техническое обслуживание полетов.

Всё перешло в новое качество, в новый, более высокий класс совершенства, точности и сложности - проектирования и конструирования, технология производства, техническая эксплуатация и боевое применение самолетов.

Разумеется, новая техника настоятельно потребовала соответствующей переподготовки и подготовки кадров летного, инженерно-технического и другого штатного состава военной авиации.

В частности, подготовка дополнительных контингентов авиационных военных инженеров в достаточно сжатые сроки, согласованные со сроками выпуска авиационной промышленностью новых самолетов и перевооружения ими отечественной авиации.

С этой целью, было принято решение сформировать в системе вузов Военно-воздушных сил два высших инженерно-авиационных военных училища, которые комплектовать ^{1/2} слушателями-офицерами, авиатехниками, в возрасте до 35 лет, имеющими среднее общее образование,

окончившими средние авиационно-технические военные училища, а также имеющими стаж службы в частях ВВС не менее двух лет, положительные служебные аттестации и партийно-политические характеристики; установив срок обучения в училище 4 года 8 месяцев.

Для выигрыша времени, использования опытных кадров постоянного состава и преемственности в учебно-воспитательной работе, а также использования наличной учебно-материальной и бытовой базы, решено было создать эти высшие авиационно-инженерные училища: первое на базе Ленинградских Краснознаменных авиационно-технических курсов усовершенствования имени К.Е.Ворошилова, а второе - на базе 2-го Ленинградского Краснознаменного военного авиационного технического училища имени Ленинского Краснознаменного комсомола.

Это решение было юридически узаконено приказом Министра Вооруженных сил СССР № 054 - 1946 года.

1-ое Ленинградское Краснознаменное высшее авиационно-инженерное военное училище имени К.Е.Ворошилова создавалось в составе: 1) инженерного факультета для подготовки авиационных военных инженеров по самолетам и авиадвигателям, 2) факультета электроспецоборудования для подготовки авиационных военных инженеров электриков, 3) курсов усовершенствования инженерно-технического состава для переподготовки и повышения квалификации инженеров практиков, техников самолетов и техников бортовых строевых частей, учреждений и заведений ВВС ВС СССР.

2-ое Ленинградское Краснознаменное высшее авиационно-инженерное военное училище имени Ленинского комсомола формировалось из двух факультетов - авиаоружения и радиотехнического.

Оба училища были дислоцированы в г.Риге - столице Латвийской ССР, куда они возвратились из эвакуации - первое училище

из Магнитогорска, а второе из Ишима - в 1945 году.

Размещены они были в крайне запущенных и никак не приспособленных для учебного процесса казармах 98 Вяземского стрелкового полка царской армии, в двух военных городках, т.к. их учебные и жилые здания в Ленинграде, строившиеся и оборудовавшиеся многие годы, были переданы Ленинградской военно-воздушной инженерной академии, созданной незадолго до войны на базе института инженеров ГУ ГВФ. Здания института инженеров ГВФ в районе Пулково были разрушены в войну до основания.

Так в истории Военно-воздушных сил возникли первые высшие офицерские военные училища, подобные которым до этого имел только Военно-морской флот, с той существенной разницей, что там укомплектование училищ курсантами велось за счет гражданской молодежи.

По существу создавались высшие офицерские военно-учебные заведения нового типа.

Приказом МВС СССР № 0482 от 16 августа 1946 года начальником 1-го ЛИВАИВУ им. К. Е. Ворошилова был назначен генерал-майор инженерно-авиационной службы Константин Васильевич ИВАШЕНКО, член КПСС с 1920 года, имевший к этому времени общевойсковое военное образование и высшее военное инженерно-авиационное образование, стаж службы в рядах Красной армии выше 26 лет, опыт командной, политической, штабной, инженерной и хозяйственной работы по руководству частями, соединениями, военно-учебными заведениями в мирное и военное время.

Образование высших офицерских инженерных авиационных военных училищ благожелательно и с пониманием было встречено руководящими работниками управлений, отделов и кузов ВВС ВС СССР, обещавшими им свою помощь подготовленными, образованными кадрами всех назначений, начиная с научно-педагогических работников; боевой авиационной техникой, оборудованием лабораторий, станками, прибо-

рами, инструментом, материалами.

Командование ВВИА им. проф. М. Е. Жуковского взяло на себя обязательство помочь училищу в составлении и рассмотрении на кафедрах и советах факультетов академии первых его учебных планов и программ, выделить необходимые на первый случай учебники и учебные пособия по профилю факультетов училища.

Руководители различных подразделений аппарата Военно-воздушных сил и вузов, будучи людьми высокообразованными и опытными, понимали, что в этом сложном и новом деле нужна длительная, большая и конкретная помощь и, не скрываясь, регулярно оказывали эту помощь вновь формируемым училищам с самого начала и в течение всего времени их существования.

Особенно большую и неоценимую помощь оказали училищу начальники управления кадров генерал-лейтенант ИАС Владимир Иванович ОРЕХОВ по укомплектованию училищ дипломированными научными и инженерными кадрами офицеров постоянного состава на преподавательскую работу и начальник управления авиационно-технического снабжения, генерал-майор ИАС Николай Михайлович СТЕПАНОВ, разнообразным техническим имуществом, автотранспортом, материалами и инструментом по тысячам наименований, в больших количествах и на многие миллионы рублей, не считая боевой авиационной техники и заказов различного лабораторного оборудования заводам и закупок его за границей.

Утром 14 октября 1946 года начальник училища генерал-майор ИАС К. В. ИВАЩЕНКО прибыл в Ригу и в тот же день подписал приказ № 1 по училищу о вступлении в исполнение обязанностей начальника 1-го линиаву им. К. Е. Ворошилова.

Приказ немедленно и организованно был объявлен всем офицерам постоянного состава, офицерам-слушателям, курсантам, сержантам и солдатам, рабочим и служащим.

До 12.00 14.10.1946 г. начальник ЛАТКУ имени К.Е.Ворошилова генерал-майор авиации И.И.Игнагов, сдал командование генерал-майору ИАС К.В.Иващенко, фактически вступившему в командование и, отсалютовав, убыл со службы. Комиссию по приему-передаче личного состава, дел и имущества ЛАТКУ им.К.Е.Ворошилова назначил командующий войсками ПрибВО по просьбе Главкома ВВС ВС СССР. В течение десяти дней, как положено, она выполнила свою работу и о результатах передачи и приема составила акт.

В первые дни своей службы в Риге, начальник училища, по долгу службы и вежливости, представился командующему войсками ПрибВО Герою Советского Союза генералу армии Ивану Христофоровичу БАГРАМЯНУ, познакомился с первым секретарем ЦККП Латвии Яном

^{Борисом}
~~председателем Столыпинской райсовета и председателем горисполкома Риги~~
 Конюковичем Лебедевым, председателем Рижского горисполкома Арнольдом Фридриковичем Деглавом, секретарем Московского района партии, на территории которого размещалось училище, Павлом Михайловичем ^{Гурьевич} и председателем райисполкома Петром Клавовичем Бендуровом. Все они были информированы о целях и задачах формирования высшего инженерного училища. Со всеми были установлены приятные и весьма полезные для обеих сторон, и особенно для училища, отношения взаимного сотрудничества и помощи, длившиеся многими годами, переходя по традиции к их преемникам.

П. ПЕРВЫЕ ВЧЕРАШНИЯ И НАЧИНАНИЯ

Знакомство с размещением, учебой, дисциплиной и несением внутренней службы личного состава курсов, а также его бытом, свидетельствовало о правильности выводов инспекции Главкома ВВС ВС, проведенной под руководством начальника вузов ВВС ВС СССР генерал-полковника авиации Ивана Лукича Туркеля, на курсах в марте месяце 1946 года, о наличии ряда недостатков и упущений в различных сферах деятельности и жизни курсов, важнейшими из которых были низкий уровень воинской дисциплины и несения службы. Частые чрезвычайные происшествия, недостатки в учебе, а также неустроенность быта личного состава - отсутствие оборудованных учебных аудиторий, холод в аудиториях и общежитиях из-за отсутствия топлива и не имеющие автотранспорта для его подвоза; неполная обеспеченность обмундированием, обувью, постельными принадлежностями, столовой посудой; медленное ведение ремонтно-строительных работ и т.п.

Учебные и жилые помещения - бывшие солдатские казармы и дома офицерского состава царской армии - были запущены и нуждались в капитальном ремонте и переоборудовании под аудитории и лаборатории, а строители вели этот ремонт и переделку медленно и по качеству мало удовлетворительно, хотя уже наступали холода.

Учебные занятия были организованы правильно и велись систематически, но в холодных и неуютных аудиториях, где люди сидели одетыми; недостаточно оснащенных техникой, приборами и установками, наглядными учебными пособиями, неудовлетворительно оборудованных мебелью, чем снижалась эффективность занятий. И только преданность

делу и мастерство таких преподавателей, как П.П.Осокин, В.В.Столбов, В.С.Демидов, А.П.Потираловский, А.В.Максай, Е.Н.Фесенко, Н.И.Полянский, М.И.Моторин, Р.Г.Шкуров, В.Я.Маркин и другие, а также их ближайших помощников – опытных и знающих дело практического обучения техников-инструкторов, спасали положение и позволяли добиваться положительных результатов. В чем им действительно помогали командиры рот и курсовые командиры, систематически и строго организовавшие и контролировавшие самоподготовку курсантов и слушателей.

Штатные учебно-производственные мастерские курсов развернуты не были, а их оборудование, безнадзорно сваленное в худые сараи, ржавело.

Самолеты эксплуатационного цикла содержались халатно: деревянные сгнили, а металлические покрылись коррозией, те и другие были не полностью укомплектованы и недостаточно обеспечены положенным инструментом; самолетные стоянки оборудованы для учебных занятий не были.

Все эти и другие недостатки являлись следствием недавней реевакуации курсов в запущенные и неподготовленные предварительно для учебного заведения казармы, упущением командования курсов, недостаточно организованной и медленной работы военных строителей по их ремонту и переустройству.

Недостаточной разъяснительной и организаторской работой командования, политотдела и парторганизации среди личного состава курсов, полагавшего, что в связи с реорганизацией курсов в высшее военно-учебное заведение для большинства офицеров постоянного состава, не имевших высшего образования, работы в высшем училище не найдется и они будут уволены в запас или переведены в другие части, что вызвало различные переживания и настроения, а у некоторых

и пассивное отношение к службе и работе.

И, наконец, отсутствием четкого, конкретного и непрерывного управления всей деятельностью курсов со стороны командования и политотдела.

Выполнение на первых порах двуединой задачи - доучить и выпустить с курсов слушателей и курсантов и одновременно сформировать высшее инженерное училище и начать с ним занятия, поставленной Министром Вооруженных Сил и Главнокомандующим, в этой обстановке, должно было начинаться с продуманного, комплексного, планирования всей организационной, партийно-политической, учебно-воспитательной и хозяйственной работы; причем первыми и главными целями этих планов должна была ставиться борьба всеми способами и средствами за сближение понимающего свои задачи, организованного и дисциплинированного, дружного и работоспособного коллектива постоянного офицерского состава, резкое реагирование на недородные упаднические настроения и недостатки учебы и службы. Лидером этого коллектива, его костяком, должны были стать офицеры-коммунисты постоянного состава, все лучшие работники курсов: начальники циклов, преподаватели, начальники отделов и служб, техники-инструкторы, строевые командиры, являвшиеся почти поголовно коммунистами, которых следовало, не медля, подбирать и ставить на должности в новом училище по проекту штата училища, параллельно с выполнением ими обязанностей по своей штатной должности на курсах, чтобы они обрели уверенность и перспективу в работе и службе, необходимо было численно привлечь их для работы в новом училище максимально.

Планирование был придан коллегиальный характер: началось оно снизу, с разработки и подачи начальнику училища письменных докладов заместителей начальника курсов, начальников циклов, командиров батальонов, начальников отделов и служб, в которых требова-

лось изложить (в итоге обсуждения с подчиненными офицерами) оценку политico-морального состояния, воинской дисциплины, результаты учебы и работы каждого подразделения, а также конкретные предложения по устранению недостатков, отмеченных инспекцией, достижению отличных и хороших результатов в учебе, работе и дисциплине, их материально-техническим и партийно-политическом обеспечении.

Это были первые шаги, и направлены они были на ликвидацию недостатков и помех в деле обеспечения доучивания и воспитания слушателей и курсантов с отличными и хорошими результатами, выпуска их в части ВВС для дальнейшей службы с положительными аттестациями, уверенными знаниями и прочими навыками.

Продуманными и дальными были предложения заместителей начальника курсов старших офицеров: П.П.Каменщика, А.А.Оконечникова; начальников циклов старших офицеров: А.В.Максай, В.В.Бикеева, П.Г.Быкова; командира батальона подполковника И.П.Шаповалова, командиров рот: капитана И.Г.Кузнецова, ст.лейтенанта Ю.И.Илюхина и других.

Одновременно был разработан план формирования высшего инженерного училища, к разработке и исполнению которого были привлечены в роли исполняющих обязанности: начальника учебного отдела училища - инженер-подполковник Каменщик П.П., начальника инженерного факультета - инженер-подполковник Осокин П.П., начальника факультета электроспецоборудования - инженер-подполковник Демидов В.С., заместитель начальника училища по тылу - подполковник техн.сл. Оконечников А.А., начальника строевого отдела - подполковник Петухов А.С., начальника медицинской службы - подполковник м/с Бужаненко С.Т..

План предусматривал разработку проекта штата училища, учебных планов и программ для подготовительного семестра, учебных планов

и программ для обоих основных факультетов и курсов усовершенствования; представления их на утверждение в срок до конца 1946 года; приведения в порядок и подготовку учебной, материально-технической и бытовой базы к началу набора слушателей на первый курс училища; организацию и проведение медкомиссии, ~~комиссии~~ конкурсных вступительных экзаменов, приемной (мандатной) комиссии, в срок до 1 февраля 1947 года.

Командующий войсками ПриБВО Герой Советского Союза генерал-армии И.Х.Баграмян и его заместитель по тылу генерал-лейтенант Иван Васильевич Сафонов очень помогли училищу в создании материальной базы для успешного решения его основных учебно-воспитательных, организационных и хозяйственных задач.

В интересах ускорения ремонтно-строительных работ по ремонту и оборудованию учебных корпусов, столовой, типографии, общежитий слушателей, было дополнительно выделено свыше 200 человек строительных рабочих, потребные материалы и, особенно, достаточное количество дефицитных пиломатериалов, цемента, кирпича, стекла; отпущено топливо - дрова и уголь - и 12 грузовых автомобилей для его подвоза и других хозяйственных работ; выданы сотни экземпляров столовой и кухонной посуды, приборов к ней, скатертей; отпущены деньги для закупки и заказа аудиторных и обеденных столов, табуретов и стульев, т.к. на курсах не было ни стульев ни табуретов; ~~также и в судорогах,~~ люди сидели за артельными обеденными столами на общих скамьях ~~в общаках, в общаках~~.

Это было со стороны командования ПриБВО щедрое начало. И только начало, т.к. в последующем эта помощь оказывалась еще более широко, когда командующий и его заместители, часто бывавшие в училище, увидели как коллектив училища на глазах, преображается в образцовый вуз своим трудом и своим творчеством.

Развернуты были и УПМ, ожили станки, на которых слушатели кур-

сов усовершенствования изготавлили свыше 600 оконных переплетов, десятки дверей для ДОС №№ 3 и 5 по ул. Ломоносова, налажено было обеспечение этих домов питьевой водой, введены в эксплуатацию, капитально отремонтированы, пристававшие до этого, первые этажи ДОС. Может быть, именно поэтому командующий ПрибВО изъял эти ДОС из ведения КЭО гарнизона и передал в фонд училища, когда к нему обратились с этой просьбой.

Благодаря сплоченным и организованным коллективным усилиям командования, офицеров постоянного состава и слушателей, курсантов, солдат и сержантов, партийных и комсомольских организаций, рот и батальонов, недостатки воинской дисциплины, учебной и воспитательной работы и состояния учебно-материальной и бытовой базы курсов были вскоре устранены и успешная учебная работа по доучиванию и выпуску слушателей и курсантов приобрела новое ускорение и качество.

В результате проведенной массовой подготовки к зиме, были отремонтированы аудитории и общежития, в них потеплело и посветлело, стало приятно жить и учиться; в связи с улучшением организации, качества преподавания и требовательности преподавателей, а также самоподготовки, повысилась и учебная успеваемость слушателей и курсантов.

К 29 годовщине Великой Окт. Соц. революции строители сдали в эксплуатацию, а хозяйственники курсов хорошо оборудовали офицерскую и курсантскую столовые. Генерал армии И.Х. Баграмян нашел, что культура и качество пищи в них "как в санатории" и, тут-же, наградил за это поваров и работников столовой.

В течение ~~октябрь~~ января месяцев были проведены завершающие занятия и госэкзамены, выпуск и отправка в части ВВС ВС для дальнейшей службы авиамехаников и техников по самолетам и двигателям, техников по авиационным горюче-смазочным материалам и слушателей курсов усовершенствования, прошедшие с хорошими и отличными оценками дружно и организованно.

Освобождавшиеся выпускниками помещения ремонтировались и оборудовались под аудитории, лаборатории, общежития слушателей в соответствии с планом, согласованным с сроками и нуждами формирования и развертывания высшего училища.

В декабре 1946 года начали прибывать офицеры-кандидаты для поступления в училище по направлению военных округов, из расчета два кандидата на каждое вакантное место на первом курсе. Фактически прибыло более трех человек на одно место, т.к. из округа прислали больше людей, чем предусматривалось директивами вышестоящих штабов по набору, т.к. после войны желание учиться было всеобщим, да к тому же училище вызвало на вступительные экзамены многих офицеров, подавших заявления о приеме на имя начальника высшего авиационно-инженерного военного училища непосредственно.

Фактически это были люди здоровые, закаленные, в среднем возрасте 24-27 лет. Поэтому отсева по медкомиссии большого не было. К вступительным конкурсным экзаменам было все подготовлено и они, без спешки, были проведены преподавателями общеобразовательного цикла в январе месяце.

Параллельно с экзаменами работала приемная комиссия под председательством начальника училища, беседовавшая с каждым кандидатом, успешно сдавшим вступительные экзамены, проверялось наличие положенных документов в личном деле офицера, соответствие офицера условиям приема по его морально-политическим и деловым качествам, результатам экзаменов, состоянию здоровья; и в заключение принималось решение о приеме в училище или отказе в нем.

Принято было на первый курс инженерного факультета 152 человека, а на факультет электроспецоборудования 56 человек офицеров слушателей.

Все они были членами ВКП(б). Почти все участниками Вел. Отечес.^{войны}.

войны, награжденные боевыми орденами и медалями.

В начале февраля месяца 1947 года начались учебные занятия по программам и расписанию занятий подготовительного (нулевого) семестра, разрешенные Главкомом ВВС ВС по ходатайству командования училища, в интересах восстановления и усовершенствования знаний слушателей за среднюю школу по алгебре, геометрии, тригонометрии, физике, химии, а также теоретической авиации.

Занятия в нулевом семестре длились до середины июля месяца по 10 учебных часов ежедневно. В конце семестра был проведен экзамен по пройденному материалу. Несколько человек, не твердо усвоивших этот учебный материал, а также имеющих нарушения дисциплины, были отчислены от обучения в училище, в назидание другим.

С первого августа до начала занятий в первом семестре слушатели офицеры были уволены в очередной месячный отпуск за 1947 год.

Занятия на подготовительном курсе (в порядке исключения) проводились со слушателями первого и второго приемов. Таким образом, первый и второй выпуск инженеров-офицеров учились около пяти с половиной лет.

Состав слушателей по профессиональной квалификации и по партийности, их отношением к учебным занятиям и горячим желанием учиться, результатами занятий и экзаменов в подготовительном семестре, командование и политотдел училища, командование и парторганизации факультетов были удовлетворены. В целом эти данные создавали уверенность в успешном окончании слушателями училища. Молодые преподаватели старательно готовились к занятиям и получили в нулевом семестре хорошую пятимесячную практику преподавания перед своим стартом в качестве преподавателей высшей школы. Среди них в лучшую сторону выделялись: капитан Хадорченко и инженер-капитан Барков, инж. капитан Шлопак, инж. кап. Минин, инженер-подполковники: П.П. Осокин, А.П. Потираловский.

Кропотливая и упорная работа велась и по разработке необходимой для высшего училища штатно-организационной и учебной документации. К началу января месяца был разработан, согласован и представлен на утверждение в Москву проект штата училища, а к началу февраля учебные планы, а затем и учебные программы по всем учебным дисциплинам обоих основных факультетов и курсов усовершенствования инженерно-технического состава высшего инженерного училища; учебная документация факультетов была представлена на просмотр и рецензирование по указанию УВУЗ ВВС одноименным факультетам ВВИА им. профессора Н.Е. Жуковского.

Весной, в марте-апреле месяцах, учебные планы и программы училища были рассмотрены советами факультетов академии, одобрены ими, а вскоре и утверждены Главкомом ВВС ВС и Министром ВССО СССР.

Утвержденный штат I-го ЛИИИАВУ им. К. Е. Ворошилова поступил в училище и был введен в действие директивой генерального штаба ВС СССР в апреле месяце 1947 года.

Это означало, что училище начинало свое законное существование; преобретало юридически все права и обязанности самостоятельной организации, гербовую печать и штандарт с наименованием и начало финансироваться из военного бюджета по всем штатным должностным единицам военнослужащих и вольнонаемных постоянного и переменного состава и по всем другим статьям сметы расходов МВС СССР.

Штатом определялась следующая штатно-организационная структура училища:

1. Командование - начальник училища, его заместители: по научной и учебной работе, заместитель по политчасти, заместитель по оперативной и строевой подготовке, заместитель по тылу, адъютант начальника училища.

2. Политотдел, парткомиссия, клуб и художественная библиотека.

3. Управление училища - отделы: учебный с кино-фото лабораторией, фундаментальной библиотекой, чертежн. биро., научно-исследовательский с расчетно-конструкторским бюро, редакционно-издательский с типографией; кадров, финансовый, строевой с ротой охраны, ученодату-
рой, военным оркестром, отделением связи, ротой сержантов.
4. Общеучилищные кафедры: высшей математики, теоретической механики, физики, общей химии, начертательной геометрии и машиностроительного черчения, теории механизмов и деталей машин, иностранного языка, сопротивления материалов, ~~помощники заместителя начальника~~
~~училища по АУП~~; истории ВКП(б), политэкономии; ~~помощники замес-~~
~~тителя нач. по политчасти~~, тактики общей и тактики ВВС,
~~физподготовки~~, ~~помощники заместителя начальника училища по спе-~~
~~ртивной, тактической и строевой подготовке~~.
5. Инженерный факультет, его заместители: по политчасти, по учебной части, помощник по строевой подготовке. Учебная часть. Освобожден-
~~ные~~ секретари партийной и комсомольской организаций. Факульте-
тские кафедры: аэродинамики, конструкции и прочности самолетов, конструкции авиадвигателей, технологии производства самолетов и двигателей, авиаматериаловедение, ремонта самолетов и авиадвигате-
лей, теории авиадвигателей, ~~конструкции~~ самолетов и авиадвигате-
лей с учебным аэродромом и его комендатурой. Начальники I-5 курсов
слушателей.
6. Факультет электроспецоборудования - начальник факультета, его заместители: по политчасти, по учебной части, помощник по строевой подготовке, Учебная часть. Освобожденные секретари партийной и комсомольской организаций. ~~Начальники I-5 курсов~~
Факультетские кафедры: электрических машин, электроспецоборудовани-
~~я~~, авиаоборудования, теоретической электротехники, радиотехники, штур-
манской подготовки. Начальники I-5 курсов слушателей.

7. Курсы усовершенствования инженерно-технического состава.

Начальник курсов, его заместитель по политчасти, заместитель начальника по учебной части. Учебная часть.

8. Служба тыла. Зам. и-ка уч-ща по тылу, его заместитель по политчасти. Отделы и подразделения службы тыла: технический, квартирно-эксплуатационный, продовольственный, вещевой. Автранспорт, пожарная команда, отделение ГСМ, склады.

9. Медицинская служба с поликлиникой и войсковым лазаретом.

Численность постоянного состава отделов управления, факультетов, кафедр и лабораторий, отделов тыла, подразделений обслуживания и обеспечения по утвержденному штату училища была установлена вполне достаточная, отвечающая требованиям успешного ведения на высоком уровне идеально-политического воспитания, научно-исследовательской и научно-технической подготовки будущих специалистов, материально-технического обеспечения всей деятельности, жизни и быта коллектива училища.

Штатно-должностные категории и оклады содержания устанавливались также довольно высокими. Звания генералов по штату были установлены не только заместителям начальника училища, начальнику учебного отдела и начальникам факультетов, при чем заместителю по НУР и нач. инженера "генерал-лейтенант", но и всем начальникам профирирующих кафедр, а начальникам лабораторий этих кафедр "Инженер-полковник".

По получении штата началось ускоренное укомплектование училища постоянным офицерским, сержантским и рядовым составом, рабочими и служащими. Устранилась двойственность и условность, существование в течение полугода, когда люди все больше работали на училище, занимая одновременно должности, работая и содержась по штагу ЛАТКУ,

и не всегда будучи уверены будут ли они назначены в училище на временно исполняемые должности; хотя работали они в большинстве своем с этой двойной нагрузкой, хорошо, с большой ответственностью и без неудовольствия.

Управление кадров ВВС ВС, как было обещено, приспало в училище, в течение 1947 года, назначенных на эти должности приказами Главкома ВВС ВС; заместитель начальника училища по научной и учебной работе профессора генерал-майора ИАС Сергея Григорьевича Козлова, начальника учебного отдела доцента к.т.н. инженер-подполковника Николая Георгиевича Калинина, начальников кафедр: теории авиадвигателей - доцента к.т.н. инженер-полковника Николая Тихоновича Омгихина, авиаматериаловедения - доцента к.т.н. инженер-полковника Василия Васильевича Чичагова, конструкции и прочности самолетов - доцента к.т.н. инженер-подполковника Константина Дмитриевича Миртова, технологии производства самолетов и авиадвигателей^{доцент} к.т.н. инженер-подполковника Сергея Тимофеевича Богиню, конструкции авиадвигателей - доцента к.т.н. инженер-подполковника Зиновия Соломоновича Паллея, высшей математики - доцента к.ф.-м.н. инженер-майора Нури Калимуловича Усманова. Первых из ВВИА имени профессора Н.Е. Жуковского, а двух последних из Ленинградской военно-воздушной инженерной академии.

Назначены были одновременно приказами Главкома ВВС по представлению командования училища: начальником инженерного факультета инженер-подполковник Павел Петрович Осокин, начальником факультета электроспецоборудования инженер-подполковник Василий Степанович Демидов, начальником курсов усовершенствования инженерного технического состава - инженер-подполковник Павел Петрович Кисенищик, с одновременным представлением всех трех к присвоению в звания "инженер-полковник". Все опытные, знающие дело подготовки офи-

шерских технических кадров работники ЛАТКУ имени К.Е.Ворошилова.

Утверждены в должности начальников кафедр приказом Главкома ВВС ВС по представлению командования училища: ремонта самолетов и авиадвигателей - доцент к.т.н. инженер-полковник Вяч. Вяч. Строболов, физики - инженер-капитан Василий Иванович Барков, химии общей - капитан Виктор Васильевич Хадорченко, иностранных языков - старший лейтенант/с Тамара Вячеславовна Гутченко. Приняты по вольному найму на должности начальников кафедр: деталей машин и теории механизмов - доцент к.т.н. Анна Абрамовна Кроль, авиа-приборов - доцент к.т.н. Лев Михайлович Маликов. Допущен к исполнению обязанностей начальника кафедры начертательной геометрии и машиностроительного черчения - инженер-подполковник Семен Романович Фаянсон. По совместительству назначены исполнять должности начальников кафедр: профессор генерал-майор ИАС Козлов С.Г. - аэrodинамика, доцент к.т.н. Калинин Н.Г. - сопротивление материалов.

Главное политическое управление ВС, политуправление ПрибВО энергично провели назначение заместителей начальников факультетов начальника курсов усовершенствования, начальника тыла училища по политчасти, начальников кафедр и преподавателей истории партии, политэкономии, работников политотдела и других политработников, в большинстве своем имеющих положительный опыт партийно-политической работы и высшее военно-политическое образование. Были созданы партийные организации во всех вновь сформированных подразделениях, избраны партийные бюро и секретари парторганизаций, в том числе и освобожденные секретари партийных и комсомольских организаций факультетов. Партийно-политические работники активно включились в работу по формированию своих факультетов, кафедр и лабораторий, а также других подразделений, по подготовке их к проведению занятий со слушателями.

Все руководящие работники – заместители начальника училища, начальники факультетов и их заместители, начальники кафедр, курсов и лабораторий – назначенные центром и училищем были коммунистами, часто с большим партстажем и опытом работы в вузах. Беспартийным среди них был только один человек. Коммунистами были и все преподаватели факультетских кафедр, на общеучилищных кафедрах процент коммунистов составлял около 90%.

Главной задачей в течение весны и лета 1947 года была задача формирования подразделений училища и в первую очередь отделов управления, общеучилищных кафедр, начинаящих занятия в первом семестре, командования и управлений факультетов. Добиться назначения нужных кадров, принять и обеспечить жильем, подготовить их, а также учебно-материальную и бытовую базу для организованного и результативного проведения учебной и воспитательной работы, обеспечения всем необходимым жизни и деятельности людей.

У коллектива училища дел было много, были и трудности, но работал весь постоянный состав военнослужащих, рабочих и служащих с большим подъемом и не считаясь со временем: люди понимали важность создания нового военного вуза, гордились оказанным им доверием, работа придавалась им по душе.

Трудно было выделить из них лучших, т.к. все работали хорошо. Успешно сформировали управления своих факультетов и подобрали руководителей большинства кафедр, курсов и лабораторий первые начальники факультетов инженер-полковники П.П.Осокин и В.С.Демидов, начальник курсов усовершенствования инженер-полковник П.П.Каменщик. Компетентно и планомерно готовили к проведению занятия своих преподавателей и свои учебные лаборатории и кабинеты, лабораторные работы, учебные и наглядные пособия начальники кафедр, только что выдвиженные на эти должности офицеры: И.К.Усманов, В.И.Барков,

В.В.Хадорченко, Т.В.Гутченко, Д.О.Ивлев, К.Д.Миртов, В.В.Столбов, вольнонаемные доценты: А.А.Кроль, Л.М.Маликов и другие. Руководили изо дня в день их работой, направляли её и контролировали уровень и качество исполнения, помогали ^{им} Зам. нач. уч-ща по НУР-профессор генерал С.Г.Козлов и начальник учебного отдела - к.т.н. доцент инженер-подполковник Н.Г.Калимин, одновременно формируя и готовя к занятиям возглавляемые ими самими кафедры.

Беря пример с начальников факультетов и кафедр, также самоотверженно и деловито работали начальники лабораторий, курсов, отделов и служб, одновременно комплектуя свои подразделения штатными сотрудниками, вводя их в курс дел по кругу выполняемых обязанностей, создавая прочные организационные, учебные и материальные основы для начала первого учебного года высшего инженерного училища, а также обеспечивая текущие потребности личного состава условия для успешной деятельности ^и нормальной жизни всего коллектива училища.

За первый год своего существования училище полностью решило стоявшие перед ним комплексные задачи учебного, организационного и материального характера: - 1) Успешно завершило обучение и выпустило для службы в войсках курсантов механиков и техников курсантских подразделений и слушателей курсов усовершенствования, 2) Организовало и укомплектовало постоянным и слушательским составом факультеты, первоочередные кафедры, первые курсы, отделы и службы управления и тыла училища, 3) Провело успешно занятия со слушателями первого набора в подготовительном семестре, 4) Перестроило, отремонтировало и изготовило потребную учебно-материальную и бытовую базу к занятиям в первом семестре первого учебного года нового училища, успешно начало эти занятия и без срывов их вели.

Более глубокие, более сильные
 б) создало морально-идеологические и материальные предпосылки дальнейшей деятельности, склонив на практическом решении указанных и других задач работы дружной, понимающей свои обязанности, дееспособный первый эшелон коллектива постоянного и переменного состава.

Проверявший дважды лично и через посредство инспекторов ответственную работу по сформированию в Риге новых инженерных вузов начальных вузов ВВС ВС генерал-полковник авиации Иван Лукич Туркель, так оценил осенью 1947 года работу училища за этот первый ^{год} "По качеству подготовленных офицерских и сержантских кадров училище неизменно идет впереди всех вузов. План выпускника выполнен в 1946 г. на 102%, в 1947 г. - на 100%".
 По отзыву строевых частей выпускники училища уверенно и технически грамотно работают с первых дней прибытия в части. Офицерским составом училища проделана большая работа по устранению недочетов, отмеченных приказом Главкома ВВС по инспекторской проверке в марте 1946 года. В училище разработаны и выпущены в свет первые в ВВС учебные пособия по аэродинамике реактивных самолетов и теории реактивных двигателей. Училище оказывает повседневную помощь частям 15 ВА по обучению инженерно-технического состава реактивной техники. Благодаря энергичному руководству генерала Иващенко и правильной расстановке сил, коллектив училища в короткие сроки успешно разрешает вопросы коренной перестройки учебного процесса и с I сентября 1947 года приступил к обучению I-го курса обоих основных факультетов". К этому надо добавить, что также успешно были реорганизованы укомплектованы слушателями и начали занятия курсы усовершенствования инженерно-технического состава.

II. НАЧАЛО РАЗВЕРТЫВАНИЯ, СКОЛАЧИВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ УЧИЛИЩА

К началу своего первого учебного года молодое высшее училище подошло достаточно подготовленным и 1 сентября 1947 года общеучилищные кафедры: истории ВНП(б), высшей математики, теоретической механики, физики, общей химии, начертательной геометрии, иностранных языков, физподготовки, общевойсковой тактики начали и повели занятия организованно и содержательно, на хорошем научном уровне, а слушатели приступили к учебе старательно и систематически.

Однако, несмотря на большой и важный объем работ и мероприятий выполненных училищем в течение предшествующего года, и их положительную оценку начальникам вузов ВВС было ясно, что выполнены были, главным образом, лишь подготовительные к первому учебному году мероприятия, сделан только первый шаг на пути формирования нового вуза, заложены только первые, частичные основы, а настоящая работа по его созданию и становлению, как высшего учебного заведения, еще впереди, и только-только начинается. Но была твердая и стойкая уверенность в том, что полный пятилетний цикл сложной и взаимосвязанной деятельности коллектива училища по этому становлению во всех областях формирования подразделений, учебно-воспитательной, научно-исследовательской, материально-технической и общественно-политической работы будет успешно завершен выпускником подготовленных во всех отношениях офицеров-инженеров для военно-воздушных сил Советской Армии.

Эта уверенность базировалась на понимании постоянным составом и слушателями поставленных перед нами вышестоящим Командованием, Партией и Правительством задач, реальном учете своих возможностей и желания успешно их решить, гордости за оказанное высокое доверие, и, наконец, атмосфере доброжелательности и реальной

помощи, которые испытывал коллектив училища со стороны вышестоящего командования военного округа и центра и со стороны партийных и советских руководителей Латвийской ССР и города Риги.

Предстояло в течение первых пяти лет - комплексно и одновременно продолжать развертывание и формирование училища, подбирая кадры постоянного офицерского и вольнонаемного состава, комплектуя ими кафедры, органы управления учебной и научной работой, органы обеспечения до штатной численности; обучая эти кадры содержанию и приемам работы и вводя их в дело. Ежегодно набирать новых слушателей, организовать в учебные подразделения курсы, потоки, классные и строевые отделения и включать в активный учебно-воспитательный процесс, в котором все пять лет были кафедры и курсы, преподаватели и слушатели, впервые начинавшие преподавать и изучать свои учебные дисциплины - на старшем курсе, вплоть до выпуска первого набора из училища - и впервые начинавшие учиться не только на первом, но и на последующих курсах. Засучив рукава, успевать и готовить аудитории и лаборатории, учебную и боевую технику к началу занятий по новым учебным дисциплинам, что стоило большого труда как по приобретению и изготовлению классного и лабораторного оборудования, наглядных пособий, достаточного технического оснащения для них, так и по подготовке и укомплектованию необходимого количества рабочих мест, написанию описаний и руководств по проведению лабораторных работ, предусмотренных учебными программами, в точно установленные сроки.

Еще больше вкладывалось труда в изыскание, ремонт и обеспечение квартирами, общежитиями, различными бытовыми услугами, начиная с общественного питания, новых контингентов постоянного состава, слушателей, сержантов и солдат, т.к. никто заблаговременно всего этого для нового училища не подготовил.

У командования и парторганизаций училища и его факультетов, отделов и служб с самого начала существовало вполне сложившееся и отчетливое представление, что для успешного и эффективного выполнения большой творческой работы по созданию нового высшего учебного заведения, в которой теснейшим образом переплетаются задачи идеально-политического, учебно-воспитательного, научного и материального характера, решающую роль будут играть удачное перспективное планирование, отбор, расстановка и обучение исполнителей практике их служебной и общественной работы, создание достаточных материальных, технических и бытовых условий работы и жизни людей, а прежде всего, высокая воинская и трудовая дисциплина, личная ответственность за учебу и работу; проверка исполнения, строгая требовательность и отчетность сверху донизу за результативную личную работу и учебу, за выполнение подразделениями и училищем планов в целом.

Условия для создания в училище обстановки высокой организованности и примерной исполнительности^{однако в то же время} благоприятные и безусловной гарантией успеха всех дел и начинаний, подкрепленные высокой служебной требовательностью начальников к себе и подчиненным. Как уже упоминалось, подобранные и назначенные на должности начальников факультетов и большинства кафедр, отделов и служб управления училища, многие преподаватели, начальники всех курсов почти всех лабораторий были работниками средних и высших технических учебных заведений, воспитанные сами и воспитывавшие многими годами своих выпускников – авиационных механиков, техников, инженеров – в духе высокой организованности, воинской и профессиональной дисциплины и предельной аккуратности, внушая им, что в авиации даже мелких нарушений не должно быть: они всегда могут обернуться чрезвычайными происшествиями. Тоже можно сказать и о большинстве работников ла-

бораторий и технических служб. Бессспорно, что именно они, коммунисты офицеры постоянного состава ЛАТКУ имени К.Е.Ворошилова и прибывшие на службу в училище офицеры коммунисты из академий и военных училищ были основной организующей и решающей силой. Даже больше половины рабочих и служащих, многие из которых также являлись коммунистами, были ленинградцами, многие годы работавшими в ЛАТКУ, четкими и исполнительными тружениками.

Слушатели основных факультетов и курсов усовершенствования при училище были преимущественно воспитанниками средних технических военно-учебных заведений ВВС, в которых всегда всё обучение и воспитание велось в духе высокой организованности, дисциплины и исполнительности, хорошей и отличной подготовки по специальности, т.к. именно техник самолёта являлся центральной фигурой в деле обеспечения безопасности полета, умения выявить и устранить все неисправности материальной части, содержания её в постоянной боевой готовности.

Офицеры постоянного офицерского состава училища личную воинскую дисциплину и исполнительность, образцовый воинский вид, умение учить и воспитывать авиационных специалистов считали делом чести, признаком хорошего тона, и, среди них прежде всего, генерал-майор ИАС Сергей Григорьевич Козлов, инженер-полковник Павел Петрович Осокин, инженер-полковник Павел Петрович Каменщики, инженер-полковник Василий Степанович Демидов, полковники Диадор Иванович Капустин, полковник т/с Александр Александрович Оконечников, полковник Афонасий Степанович Петухов, инженер-полковник Вячеслав Вячеславович Столбов, инженер-полковник Алексей Васильевич Максай, инженер-полковник Николай Георгиевич Калинин, инженер-полковники: ^{последний} Вячеслав Васильевич Чичагов, Николай Тихонович Ожникин, Константин

Дмитриевич Миртов, Петр Григорьевич Турбин, а также многие другие офицеры, как Н.К.Усманов, С.Т.Богиня, Е.И.Фесенко, А.П.Яблоницкий, В.А.Иванович, В.Г.Боленко, И.П.Наповалов, В.И.Барков, В.В.Хадорченко, Н.И.Полянский, В.Я.Маркин. Они, и их коллеги по работе, на первых парах формирования училища принимали в свои подразделения прибывающих на пополнение преподавательских и инженерных кадров новичков, передавали им свой опыт учебно-воспитательной работы, организованности и борьбы за качество обучения и учебы слушателей, были своеобразным катализатором и личным примером образцовой воинской дисциплины, привития высоких личных деловых качеств постоянному составу и слушателям, воспитания у прибывающих уважения к истории и традициям своего вуза.

Такие нормы гражданского долга и воинского уклада жизни, а также повседневного распорядка, как своевременное прибытие всех военнослужащих, рабочих и служащих из отпусков на службу, на работу и на учебу, ежедневное прибытие, минута в минуту, на утренние построения и осмотры, на занятия и на работу, на самостоятельную подготовку к занятиям и предстоящим лабораторным работам, на служебные совещания и собрания, стали и были всегда в училище, повседневной нормой поведения всех и каждого от генералов до солдат и рабочих.

Создание своей научной школы организации и воспитания инженеров для ВВС, своего стиля учебно-воспитательной и научной работы, училище начало с составления учебных планов и учебных программ, кафедральных планов работы, реализуя в них Постановления Коммунистической партии и Советского правительства о необходимости подготовки в вузах специалистов широкого профиля, изучая и используя опыт военных академий и высших военно-морских

училищ. Учитывалось также и то весьма важное обстоятельство, что слушатели училища, в массе своей офицеры-техники, окончившие средние военные технические училища ВВС и имевшие большой практический и боевой стаж, опыт работы на авиационной технике и жизненный опыт, не нуждались в школьском подходе к изучению многих элементарных технических вопросов теоретического и практического обучения, а также многих вопросов военного дела, как это имеет место в вузах, комплектуемых школьной молодежью. Это позволило сосредоточить учебное время на изучении научной теории в области марксистско-ленинской науки, естественно-научных и специальных инженерных научных дисциплин. Больше чем в других вузах, отвести времени на теоретическую учебу и приобретение глубоких научных инженерных знаний, а также навыков путем выполнения самостоятельных лабораторных работ и работ на авиационной технике в лабораториях кафедр, в УПМ и на учебном аэродроме, на выполнение трех-четырех курсовых проектов, прохождение заводских технологических практик и войсковых стажировок и, наконец, выполнение преддипломной практики и дипломного проекта.

На научно-теоретическую подготовку отводилось более половины (51-52%) учебных часов из общего бюджета времени на подготовку инженера по учебному плану. Вторая половина всего учебного времени отводилась на лабораторные работы, работы на авиатехнике, практики в УПМ и на учебном аэродроме, заводские практики, курсовое проектирование, войсковые стажировки, дипломный проект.

Учебный год, как правило, заранее и обстоятельно готовился — разрабатывалась и доводилась до конца вся необходимая учебная документация на кафедрах, в учебных ~~отделах~~^{мастер} факультетов и в учебном отделе; готовились и опробовались лабораторные работы,

авиационная техника в лабораториях, ремонтировались и дооборудовались все служебные, учебные и жилые помещения. Все эти работы, по мере их готовности, проверялись и принимались соответствующими начальниками.

Перед началом учебного года раздельно ставились командованием училища задачи дисциплины, обучения учебно-воспитательной, научной и другой работы на новый учебный год всему руководящему и профессорско-преподавательскому, инженерно-техническому и другому постоянному офицерскому составу, а также задачи дисциплины и учебы слушателям I-го курса в масштабе училища, а слушателям всех остальных курсов на факультетах командование факультетов. Сразу же вслед за этим, политотделом и замполитами начальников факультетов готовились и проводились партийные и комсомольские собрания, на которых обсуждались и принимались решения, как наилучшим образом выполнить задачи дисциплины, учебно-воспитательной, научной и другой работы поставленные командованием и обеспечить при их выполнении авангардную роль коммунистов и комсомольцев.

Текущая учебная работа и учебная успеваемость слушателей являлись предметом повседневной заботы командования училища, факультетов, кафедр и курсов, их партийных и комсомольских организаций.

Лекции, упражнения и семинары, лабораторные работы и работы на авиатехнике читались и проводились по конспектам, тезисам и планам, рассмотренным и утвержденным на методических заседаниях кафедр, не иначе. Главное внимание обращалось на строгую научность и стройную систему научных знаний, преподносимого по каждой дисциплине материала на учебных занятиях.

Это стало незыблым правилом, делом научной добродорядочности, нормой поведения всех кафедр и всех преподавателей. На эти

волну настраивались и вновь прибывшие преподаватели.

Наряду с этим, обращалось внимание на обработку организации и методики занятий, приобретение, изготовление и использование наглядных учебных пособий и технических средств обучения. Широко практиковались посещения занятий опытных педагогов молодыми преподавателями и взаимопосещения с целью обмена опытом.

Активными поборниками строгой научности учебных занятий, воспитания у преподавателей уверенного владения научным содержанием и методикой занятий, т.е. подлинного педагогического мастерства, на общеучилищных кафедрах были начальники кафедр Н.К.Усманов, А.А.Кроль, Л.М.Лавгин, В.И.Барков, В.В.Хадорченко; но ведущая роль в 1947-1949 гг. в деле внедрения в учебный процесс общеучилищных кафедр норм и требований высшей школы принадлежала начальнику учебного отдела Н.Г.Калинину, на которого было возложено непосредственное руководство этиими кафедрами. Будучи сам хорошо подготовленным научно-педагогическим работником – лектором, методистом – он и от других настойчиво требовал высокой отдачи в преподавании, и много сделал в интересах хорошей постановки преподавания у себя на кафедре сопромата к других общеобразовательных кафедрах училища.

На факультетах такую же важную роль в постановке учебно-воспитательной работы играли, прежде всего, начальники кафедр: С.Г.Козлов, В.В.Чичагов, Н.Т.Ожихин, К.Д.Миртов. Будучи сами в академии способными учениками Б.И.Прьева, Н.В.Гевенинга, В.С.Стечкина, В.Ф.Болховитинова, годами работая под их научным руководством и обогащаясь знаниями и опытом, они в училище в полной мере передавали свои знания и приобретенный опыт своим ученикам – молодым преподавателям руководимых кафедр и слушателям. Лекции по аэродинамике самолета, читаемые С.Г.Козловым, были превосходными. Многие сделали

также для становления учебного процесса на своих кафедрах начальники кафедр: Т. В. Гутченко, С. Т. Богиня, В. В. Столбов, А. В. Максай, Л. И. Маликов, Г. И. Штурман, А. Л. Катенская, а у радиотов и вооруженцев: В. А. Дьяков, Л. В. Гуревич, Е. Я. Григорьев, В. В. Бокарев, В. В. Григорин-Рябов, А. Ф. Боровиков и другие. Во главе же всего этого дела до 1952 года стоял заместитель начальника училища по научной и учебной работе профессор — старый коммунист С. Г. Козлов — талантливый конструктор, блестящий мастер, вдумчивый педагог и подлинный энтузиаст внедрения научных методов организации педагогического труда и воспитания инженеров-офицеров авиации.

И все же, в училище, руководствуясь указаниям В. И. Ленина, отчетливо представляли, что главным средством повышения научно-теоретического и научно-технического уровня преподавания, методического мастерства преподавателей всех специальностей, качества подготовки инженеров, является научно-исследовательская работа преподавателей, в частности и прежде всего, подготовка научных кадров, как непрерывный процесс на всех стадиях развития вуза. Как понимали и то обстоятельство, что в молодом вузе, где преподавателями стали многие инженеры, не имеющие до этого опыта преподавательской работы, где пока не было адъюнктур, процесс этот будет длительным и трудным. Но именно это обстоятельство и обязывало возможно раньше организовать подготовку научных кадров путем соревновательства. Это особенно хорошо понимали и реализовали в практике своей работы учёные коммунисты с 1918-1919 гг.: С. Г. Козлов, А. Ф. *Боровиков*, Н. Т. Ожихин, В. В. Чичагов и многие другие

Уже в 1947 г. была проведена подготовительная работа по выявлению преподавателей, склонных к научно-исследовательской работе, а также к сдаче экзаменов кандидатского минимума, написанию и защите кандидатских диссертаций из числа молодых и старых, опытных вузовских преподавателей.

В 1947/1948 учебном году был составлен первый план научно-исследовательской, редакционно-издательской работы и подготовки научных кадров, организована подготовка к сдаче экзаменов кандидатского минимума, достигнута договоренность о сдаче их и защите диссертаций в вузах гг. Риги, Москвы, Ленинграда, Харькова, Киева, Одессы, начаты работы по устройству экспериментальных установок для диссертантов. А уже в конце 1949 года зам.главкома ВВС гвардии генерал-лейтенант авиации В.А.Степичев по результатам инспектирования училища запишет : "Планом НИР 1949 года было запланировано 8 диссертационных тем, которые выполнены успешно". Первым защитил кандидатскую диссертацию на тему: "О повышении производительности труда в совхозах Латв.ССР" на степень кандидата экономических наук в заседании ученого совета института экономики АН Латвийской ССР старший преподаватель кафедры политэкономии подполковник Павел Антонович Садовский. Это были первые шаги, но шаги, обещавшие стать со временем всё более крупными и быстрыми.

За учебной успеваемостью слушателей осуществлялся организованный, пристальный контроль. Проводились контрольные работы, ~~осуществляемые~~ ежедневное присутствие на занятиях и на самоподготовке в своих классных отделениях начальников курсов, получение ими информации от преподавателей об отношении к учебе, способностях и успеваемости подчиненных им слушателей, повседневная проверка самостоятельной работы слушателей, качества и сроков выполнения домашних заданий, расчетных и чертежных работ. Разборы по субботам в каждом классном отделении итогов дисциплины и учебы его слушателей за прошедшую неделю, по началу с участием преподавателя, а затем и командования факультетов и училища, секретарей партийных и комсомольских организаций, факультетов, работников политотдела. На каждом таком разборе показывался опыт отличников и передовиков учебы, которыми прежде всего были всегда и во всех подразделениях партийные активисты, а также слушатели-командиры

учебных подразделений, критиковались недостатки учебы конкретных слушателей, делались выводы в адрес нерадивых, принимались меры помощи трудно успевающим слушателям. Здесь родилась идея создания на кафедрах предметных кружков, в которых занимались отставшие слушатели в части самостоятельной работы, ликвидируя возникшие трудности усвоения.

В целом - и в первом учебном году и в последующие годы - слушатели учились сознательно и прилежно. Их учебная успеваемость по результатам экзаменационных сессий, даже по таким трудным, по началу для них учебным дисциплинам, как высшая математика, химия, начертательная геометрия, иностранные языки, была в среднем вполне удовлетворительной, а по истории партии, политэкономии, марксистско-ленинской философии - хорошей. Общественно-инженерные и специальные инженерные предметы изучались с большим интересом и с хорошими и отличными оценками, т.к. по каждому из них у офицеров-слушателей были и знания, и опыт, и профессиональная заинтересованность, открывавшимися перед ними интересными и новыми научными сведениями, данными и аргументами по мере углубления в их изучение.

В мае месяце 1948 года в училище была проведена первая научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава училища с участием приглашенных профессоров и преподавателей высших военных и гражданских учебных заведений г. Риги. На конференции были заслушаны и обсуждены три законченных научно-исследовательских работы:

1. Генерал-майора ИАС профессора Сергея Григорьевича Козлова на тему: "Расчет на прочность крыла самолета методом интегро-дифференциальных уравнений"

2. Инженер-майора к. ф. - м. и. доцента Нури Калимуловича Усманова

Задачи
на тему: "О приложении краевых ~~математических~~ функций к решению задач электроники и макромолекулярной физики".

З. Инженер-подполковника и.т.н. доцента Николая Георгиевича Калинина на тему: "Расчет фюзеляжа самолета типа монокок с хребтовой балкой".

Конференция в первом учебном году явилась неожиданностью, вызвала живой интерес и имела положительный резонанс в Риге и в УВУЗ ВВС СА.

Летом 1948 года по приглашению командования в училище побывал, находившийся в Риге по заданию Министра ВСОО СССР, академик Иван Иванович Артоболевский, интересовавшийся особенно некоторыми лабораториями и постановкой в них ряда работ. Постановка дела и оборудование лабораторий ему понравились и он, уезжая, заявил, что с удовольствием расскажет об этом Министру высшего образования СССР.

Проводя большую организаторскую, научную, учебную работу, коллектив училища не ушел с головой только в эту работу на себя, не замкнулся и не самоизолировался только на решении своих внутренних проблем. Одновременно с этим, с первых же лет, его люди активно участвовали в общественной жизни г. Риги и республики, выделя сотни человек своих пропагандистов и агитаторов при проведении текущих и периодических политических и хозяйственных мероприятий, таких как выборы партийных и советских органов, коммунистические субботники, денежная реформа 1948 года, помощь заводам "Сарканайс квадрате", "Саркана свайзги", "ВЭФ", "Фарфоро-фаянсовый" и другие со стороны ученых и инженеров училища в налаживании технологий производства, внедрении передовой технологии, в благоустройство и озеленение г. Риги, расчистке разрушений и завалов военных лет.

Такую же широкую помощь училище оказывало и частям ВВС СА.

Уже в 1947 году эту помощь начальник вузов оценил выше в итогах работы училища записью: "В училище разработаны и выпущены в свет первые в ВВС учебные пособия по аэродинамике реактивных самолетов и теории реактивных авиадвигателей. Училище оказывает повседневную помощь частям 15 ВА по обучению инженерно-технического состава реактивной технике". К этому надо добавить, что в 1947-1949 годах в училище были проведены многодневные сборы инженеров соединений истребительной авиации ПВО территории страны по аэrodинамике, конструкции и техническим данным новой техники, получившие высокую оценку ее командующего генерал-лейтенанта авиации - С.А.Пестова.

Начиная с 1947 года, в течение ряда лет, в училище проводили переподготовку на годичных курсах усовершенствования офицеры ЧССР, ВНР и НРБ, с большой для них пользой, по учебным планам и программам единым с советскими офицерами.

В течение нескольких лет училище проводило занятия с офицерами запаса авиаторами, проживающими в г.Риге, по их переподготовке и усовершенствованию, на своей учебной базе.

Шествовало над детским домом № 6 г.Риги, где воспитывались дети, не имеющие родителей, ведя там постоянную политico-воспитательную работу, руководя учебными кружками, засевало и обрабатывало в своем подсобном хозяйстве для улучшения питания этих детей и детей подшефной школы "школьные гектары".

Активно участвовало в спортивных соревнованиях района и г.Риги. Латвийской ССР, охотно посыпало свою художественную самодеятельность, отличный духовой оркестр для участия в концертах в учреждениях г.Риги и в районы республики. Может быть, именно эти мероприятия, вместе с весьма вежливым и корректным обращением с населением и образцовым поведением офицеров училища в общественных местах и на улицах г.Риги и создали ему уважение и любовь граждан и местной власти.

IV. ПЕРВЫЕ ШАГИ НОВОГО ВУЗА, ПЕРВЫЕ СВЕРШЕНИЯ

Первый учебный год (1947-1948) в высшем инженерном училище был закончен слушателями с хорошими средними оценками по результатам весенней экзаменационной сессии. В весеннем же семестре был осуществлен второй прием в училище слушателей офицеров, и проведены с ними в феврале-июле месяцах учебные занятия по программам подготовительного семестра по повторению элементарной математики, физики и химии в объеме средней школы и по теории авиации. Занятия прошли хорошо и с большой пользой для слушателей.

По своим данным второй набор был идентичен первому: все принятые в училище слушатели были коммунистами, почти все - офицерами авиации, окончившими средние авиационно-технические школы и училища ВВС, в большинстве своем фронтовиками, имеющими боевой опыт технического обслуживания и обеспечения боевой работы военной авиации, награжденные орденами и медалями за образцовое выполнение заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками. Все они искренне и серьезно желали учиться. И ~~уже~~ в подготовительном периоде доказали это свое желание на деле хорошей и отличной учебой.

Это был последний прием, с которым проводились учебные занятия в подготовительном периоде. Все последующие приемы осуществлялись в июле-августе месяцах ежегодно, вслед за выпусками из училища инженеров. Прием слушателей офицеров на годичные курсы усовершенствования инженерно-технического состава при училище, проводился по направлению соответствующего командования, без вступительных экзаменов, во второй половине ноября месяца, ежегодно, сразу после выпуска и откомандирования в свои части окончивших курсы слушателей предыдущего набора. Учебные занятия на

курсах начинались в декабре.

Третий и четвертый наборы слушателей в училище тоже были полностью офицерскими и полностью состоявшими из коммунистов, меньше только становились среди принятых фронтовиков, но это и закономерно, по мере того, как всё дальше уходила в прошлое минувшая война. А вот процент коммунистов среди принятых слушателей офицеров пока не менялся и оставался равным ста процентам, хотя по возрасту офицеры становились все моложе.

Начиная с пятого приема, т.е. с 1951 года, по ходатайству командования училища, в училище разрешено было принимать и гражданскую молодежь; сперва для пробы, немного и преимущественно из числа отлично и хорошо окончивших средние специальные общеобразовательные школы ВВС, а потом и из других средних школ, при условии, что в аттестате зрелости нет троек и при наличии положительных характеристик дирекции и комсомольских организаций школ. Затем прием гражданской молодежи в училище стал составлять ежегодно 25-30%, а 70-75% офицеров. У командования в связи с этим добавлялось забот, т.к. срок обучения в училище для школьной молодежи увеличен не был, а в сравнении с офицерами слушателями ей нужно было дать знания и навыки по ряду военных дисциплин - уставы, тактика, матчасть стрелкового оружия и стрельбы из него, умение примерно нести внутреннюю и караульную службу и т.п. - с чем командиры и сами слушатели - рядовые успешно справились под командованием начальников курсов и руководстве преподавателей, с помощью своих же товарищей офицеров однокурсников, командиров отделений, вездов, потоков, последовательно передававших им свои военные знания и навыки от подъема, утренней физподготовки и утренней поверки, до вечерней переклички и отбоя. Приходилось выкраивать и специальное время: для стрельб, тактических занятий в поле, кроссов, марш-бросков, сверх учебных занятий по основным

программам. Конечно, учебная и физическая нагрузка, вследствие этого, у слушателей рядовых была больше, чем у офицеров-слушателей и чем у студентов гражданских вузов.

Но они с этой повышенной нагрузкой с честью справлялись и из них получились не только хорошо обученные и воспитанные инженеры военно-воздушных сил, но так-же хорошо подготовленные и бравые офицеры Советской армии.

Нужно заметить, что слушатели рядовые из гражданской молодежи были обеспечены всем необходимым для успешной учебы в училище, как ни в одном гражданском вузе страны. Одеты и обуты были они, как говорится, с головы до ног в добротное военное обмундирование и обувь по сезону, плюс выходное и парадное обмундирование и обувь, выдававшиеся им бесплатно. Общежития, их мебилировка, уборка, отопление и ремонт оплачивались за счет государства.

Помимо этого слушателям рядовым ежемесячно выплачивалось денежное содержание: на первом курсе - 750 руб., на втором - 850 руб. на третьем - 900 рублей. После успешного окончания третьего курса (в течение ряда лет по мотивированному ходатайству командования училища) рядовым слушателям присваивалось воинское звание "техник-лейтенанта; устанавливался оклад содержания 1300 рублей в месяц, разрешалось жить на частных квартирах; учеба на четвертом и пятом курсах зачислялась в стаж службы на офицерских должностях для выплаты надбавки за велогу лет.

На такую заботу Партии и Правительства слушатели рядовые отвечали высокой учебной успеваемостью, отличной воинской дисциплиной, а затем и безупречной службой в частях.

В этом же году летом, с дружеским визитом побывал в училище известный конструктор самолетов, создатель первого в мире реактивного самолета БИ-1, начальник кафедры ВВИА им. Н. Е. Жуковского заслуженный деятель науки и техники РСФСР д.т.н. профессор генерал-